

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы
Е.В. Гребенникова
«сентябрь» 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.16. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 6

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение мирового процесса развития образования с учетом региональной и национальной специфики и систематизация знаний по сравнительной педагогике.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- вооружить студентов знаниями методологии и истории становления сравнительной педагогики;
- сформировать умение анализировать различные педагогические идеи и системы; выделять наиболее эффективный и прогрессивный опыт образования, прогнозируя возможность его переноса в другие условия;
- формировать потребность и готовность применять на практике полученные знания по компаративистике, в особенности в научно-исследовательской работе студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» является дисциплиной по выбору студента в рамках реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Предпосылкой успешного овладения дисциплиной «Сравнительная педагогика» является предваряющее этот курс изучение следующих дисциплин в рамках программы бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: психология образования): Б.3.02 «Теории

обучения и воспитания», Б.3.03 «История педагогики и образования», Б.3.16 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», Б.3.В.02 «Общие основы педагогики», Б.3.В.07 «Психология управления в образовании».

Освоение курса «Сравнительная педагогика» будет способствовать пополнению профессиональных знаний в области психологии образования.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю становления, периодизацию сравнительной педагогики, методологию и методы науки, ее основные категории;
- основные тенденции и закономерности развития образования в мире, характеристику систем образования в ведущих странах мира, в том числе в некоторых странах Азиатско-тихоокеанского региона;
- мировой положительный опыт в решении актуальных проблем образования и воспитания, включая поликультурные аспекты.

уметь:

- анализировать отечественную и зарубежную литературу по компаративистике, вычлняя и обобщая положительный педагогический опыт и идеи;
- применять ключевые понятия курса при характеристике педагогических явлений, выполнении творческих и иных заданий, написании рефератов и выпускных квалификационных работ;
- использовать англоязычные слова-дескрипторы для эффективного поиска необходимой информации по зарубежной компаративистике в электронных базах данных.

владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по актуальным вопросам сравнительной педагогики;
- навыками применения полученных знаний и умений при оценке зарубежного педагогического опыта и его сравнении с российским аналогом, возможности его переноса на российскую почву.

Данная учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц
(216 часов) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	Семестр № 4
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	-	-
Практические занятия (семинары)	72	72
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	20	20
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	117	117
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе.	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	экзамен (27)	экзамен (27)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (час)
		Всего, час/зач. ед	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения, час/%	
Раздел 1. Сравнительная педагогика как наука							
1	Основные этапы развития сравнительной педагогики	6	—	6	—	2	10
2	Предмет, задачи и методы сравнительной педагогики	2	—	2	—	—	10
Раздел 2. Образование и педагогика в ведущих странах мира							
3	Государственная система школ Великобритании	8	—	8	—	2	10
4	Английские «публик скулз»	8	—	8	—	2	10
5	Высшая школа в	8	—	8	—	2	10

	Великобритании						
6	Школьная система США	8	—	8	—	2	10
7	Высшая школа США	8	—	8	—	2	10
8	Система образования в Японии	8	—	8	—	2	10
Раздел 3. Проблемы и тенденции развития образования в мире							
9	Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема	6	—	6	—	2	10
10	Подготовка учителей за рубежом	4	—	4	—	2	10
11	Тенденции развития образования в современном мире и его реформы на пороге XXI века	6	—	6	—	2	17
	Итого	72/2	—	72	—	20/27	117

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сравнительная педагогика как наука

Основные этапы развития сравнительной педагогики

Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Зарождение сравнительной педагогики (Марк Антуан Жюльен Парижский), основные этапы ее развития, их краткая характеристика.

Начальный этап развития сравнительной педагогики. Сравнительно-педагогические вопросники; педагогические зарубежные поездки; первые центры и учреждения по вопросам сравнительной педагогики; первый в истории курс по сравнительной педагогике (учительский колледж Колумбийского университета); международные педагогические издания и исследования.

Сравнительно-историческая оценка школы и педагогики ведущих стран мира (США, Великобритании, Германии, Франции, России). Выдающиеся деятели просвещения и образования, представляющие сравнительно-педагогическое направление, их вклад в мировое образование (всеобщее обязательное бесплатное обучение, отделение школы от церкви, соединение обучения с производительным трудом, проблемное и программированное обучение, содержание и методика педагогического образования и т. д.). К. Д. Ушинский о роли педагогической литературы и народного образования в передовых странах.

Становление сравнительной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Сравнительно-педагогические исследования в России, СССР, за рубежом. Роль ЮНЕСКО. Компаративистское направление в педагогике современной России. Развитие сравнительной педагогики в эпоху создания единого мирового образовательного пространства (с 1992 г.).

Предмет, задачи и методы сравнительной педагогики

Предмет сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики и их специфика. Проблема периодизации сравнительной педагогики.

Методы исследования сравнительной педагогики; общенаучные методы и специфический методический инструментарий (специфика применения опроса и анкетирования, интервью и беседы, анализ источников, периодики в сравнительно-

педагогических исследованиях). Учет специфики страны (развитые, развивающиеся и т. п.), характера управления системой образования (централизованная или децентрализованная) в компаративистских исследованиях. Использование методов количественного анализа.

Международные исследовательские программы и деятельность ООН, ЮНЕСКО, МБП, ЮНИСЕФ.

Раздел 2. Образование и педагогика в ведущих странах мира

Государственная система школ Великобритании

Становление государственной системы школьного образования в Англии во второй половине XIX века. Закон 1870 года об обязательном начальном образовании. Акт Бальфура 1902 г. Закон об образовании 1944 г. и основные черты современной английской школьной системы.

Управление школами и децентрализованное руководство как важнейшая характеристика системы управления (школьные советы, местные органы управления просвещением, министерство просвещения).

Система школьного образования. Характеристика различных типов средних школ, объединенная школа. Реформа школьного образования 1988 г. (билль Бейкера): усиление централизации управления, пересмотр содержания образования. Проблемы современной школы Великобритании.

Английские «паблик скулз»

История становления (трансформация из общественной в частную). 9 «великих» паблик скулз. Платное обучение; интернат; раздельное обучение девочек и мальчиков; финансирование и материальная база школы.

Цели и задачи воспитания и обучения в соответствии с социальным заказом элиты общества. Управление паблик скулз. Содержание обучения. Система внеклассной воспитательной работы. Учителя и тьюторы. Система «домов». Роль религии и церкви в паблик скулз. Выдающиеся английские политики и паблик скулз.

Современные паблик скулз, ее сторонники и критики. Образовательная реформа 1988 г. и частные школы.

Высшая школа Великобритании

Первые английские университеты (Оксбридж); роль церкви и содержание образования в Оксфорде и Кембридже. Автономия первых университетов, система колледжей, проблема преподавательских кадров. Первые университеты в Шотландии.

Развитие капитализма и совершенствование университетов, светский характер высшего образования. Лондонский университет (1827 г.), его особенности, Redbrick Universities (краснокирпичные университеты). Становление современной системы высшего образования в Великобритании (основные типы университетов, колледжей). Финансирование, управление высшей школой. Содержание высшего образования и проблемы его совершенствования.

Экспорт высшего образования в Великобритании.

Школьная система США

История американской школы; относительно быстрые темпы развития и демократизм американской системы просвещения.

Управление школами и финансирование (децентрализация, роль федеральных и местных властей; школьные комитеты, частные фонды). Проблема равных прав на образование в американской школе.

Структура средней школы (начальная, младшая и старшая средняя школа), характеристика всех ее ступеней. Государственные и негосударственные (независимые, церковные) школы, их специфика.

Прагматистская педагогика (Д. Дьюи) и ее влияние на американскую школу. Дифференцированное обучение, элективная система – плюсы и минусы американской школы. Система «гайденс».

Эссенциализм. Реформы американской школы 60-х и 80-х годов, их отличия. Современные проблемы и перспективы американской школы.

Высшая школа США

История американской высшей школы. Первые колледжи (XVII век). Развитие высшего образования в условиях независимого государства после окончания гражданской войны. Закон Морилла (1862), «колледжи на дарованной земле». Открытие «колледжей свободных искусств».

Структура американской высшей школы (университеты, колледжи с четырехлетним сроком обучения, младшие колледжи). Частные и государственные вузы, их соотношение, плата за обучение, стипендии. Классификация Карнеги. Содержание образования в американской высшей школе (общеобразовательная и специальная подготовка).

Требования вузов к уровню и качеству знаний абитуриентов, система вступительных экзаменов и их совершенствование. Обучение особо одаренных учащихся.

Диплом американского вуза (четыре уровня подготовки специалиста: ассоциат, бакалавр, магистр, доктор). Ведущие американские университеты как центры научно-исследовательской работы.

Современные проблемы и тенденции развития американской высшей школы. Экспорт образования в США.

Система образования в Японии

История просвещения в Японии в различные эпохи. Конец эпохи самоизоляции, революция Мейдзи (последняя треть XIX века). Реформирование образования и воспитания в милитаристской Японии (20–40-е годы XX века). Роль образования в экономическом прогрессе страны в послевоенной Японии. Система среднего образования (6+3+3) и его характеристика. Влияние американской модели образования на японскую. Проблемы японской школы: авторитаризм воспитания, перегрузка учебной работой (система «джюку», феномен «кейку мама»), недооценка вопросов развития детей, односторонность развития (концепция «гакуреку»), отношения учителей и учащихся (школьное хулиганство, отказ посещать школу) и другое.

Высшая школа, государственные и частные университеты. Характеристика одного из японских вузов.

Реформа образовательной системы 1991 года и основные ее положения.

Раздел 3. Проблемы и тенденции развития образования в мире

Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема

Понятие поликультурного (мультикультурного) образования в современной педагогике. Мощный поток эмигрантов и движение за гражданские права как основные причины развития поликультурного образования в США; основные понятия мультикультурализма; евро-американская культурная традиция в школе и влияние других культур.

Этноисторические корни противоречий в современном американском обществе; краткая характеристика основных групп населения. Исследование проблем поликультурного образования современными американскими педагогами, поиски путей их решения. Педагогический и социально-политический аспекты проблемы. Основные задачи поликультурного образования, четыре модели содержания образования по Дж. Бэнксу. Билингвальное образование; идеи Дж. Спринга о трех типах двуязычного обучения. Практика этноцентристских школ, опыт двукультурного образования. Аргументы противников поликультурного образования (Д. Рэвиц, А. Шлесингер).

Проблемы поликультурного образования в других странах (специфика подхода к проблеме в моноэтнических и полиэтнических странах).

Разработка вопросов поликультурного образования в СССР, современной России. Интернациональное и поликультурное воспитание.

Подготовка учителей за рубежом

История становления педагогического образования в мире (Германия, Россия, Англия, другие страны). Проблема содержания педагогического образования (соотношение специальной, психолого-педагогической подготовки и педагогической практики в структуре профессионально-педагогической подготовки).

Краткая характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира. Система подготовки учителей в США: педагогические колледжи, гуманитарные четырехгодичные колледжи, университеты. Проблемы подготовки учительских кадров: низкое качество абитуриентов педагогических учебных заведений, недостаточная общая культура и слабое знание специальности американскими учителями, невысокое качество курсов по педагогике, низкая эффективность педагогической практики. Престиж учительской профессии в американском обществе; дефицит учителей математики и естественно-научных дисциплин. Лицензирование учительских кадров.

Актуальность подготовки поликультурного учителя. Проблемы учителей, представляющих национальные меньшинства, в современной американской школе. Гендерные аспекты. Воспитание и обучение детей иммигрантов. Научная разработка проблем педагогического образования, новые подходы к подготовке учителей (опыт педагогических колледжей Пенсильвании, «клиническая модель» подготовки учителя в Техасском университете в Эль-Пасо и др.).

Общее и отличия в содержании и организации педагогического образования в России и США. Проблемы педагогического образования в России. Научная разработка проблем педагогического образования.

Тенденции развития образования в современном мире и его реформы на пороге XXI века

Реформы образования – важный аспект социальной политики современных государств. Распространение идей непрерывного образования.

Реформы общеобразовательной школы в развитых странах мира в последние десятилетия, их характеристика (вопросы содержания образования, его дифференциация и стандартизация; совершенствование воспитания, педагогического образования и др.). Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса и экспериментальные школы.

Глобализация и интернационализация высшего образования. Идеи Болонского процесса. Информатизация образования. Развитие неуниверситетского сектора послесреднего образования, создание возможностей для последипломного образования.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический анализ / А. Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2011. – 152 с. (ЭБС «Лань»).
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. – М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. – М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд»).

6.2. Дополнительная литература:

1. Воскресенская, Н. М. Образование и многообразие культур [Текст] / Н. М. Воскресенская. – Педагогика. – 2000. – № 2.
2. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика [Текст] / Б. Л. Вульфсон. – М., 2003.

3. Вульфсон, Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века [Текст] / Б. Л. Вульфсон. – М., 1999.
4. Джуринский, А. Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование [Текст] / А. Н. Джуринский. – М.: Academia, 2008.
5. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа : современное состояние и тенденции развития [Текст] : учебное пособие для пединститутов / А. Н. Джуринский. - М. : Просвещение, 1993. - 190 с.
6. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
7. Джуринский, А. Н. Модернизация образования и воспитания в США / А. Н. Джуринский. – М., 2000.
8. Джуринский, А. Н. Школы Франции : пора перемен : учебное пособие для педагогических вузов / А. Н. Джуринский. - М. : Издательство УРАО, 1998. - 79 с.
9. Джуринский, А. Н. Японское чудо : мифы и реальность. Школьное образование и воспитание в Японии [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / А. Н. Джуринский. - М. : Издательство УРАО, 1998. - 64 с.
10. Джуринский, А. Н. История зарубежной педагогики [Текст] : учебное пособие для пед. вузов / А. Н. Джуринский. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998. - 268с.
11. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Текст] : учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / А. Н. Джуринский. - М. : Академия, 1998. - 171 с.
12. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом [Текст] : учеб. пособие / В. А. Капранова. – Мн. : Новое знание, 2004.
13. Корсунов, В. И. Сравнительная педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2011. – 40 с.
14. Малькова, З. А. Особенности общеобразовательной школы США [Текст] / З. А. Малькова. – М., 2000.
15. Россия – Китай : образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв. [Текст] : сравнительный анализ / Отв. ред. Н. Е. Боровская, В. П. Борисенков, Чжу Сяомань. – М., 2007. – 592 с.
16. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование в современной России [Текст] / Л. Л. Супрунова. – Магистр. – 2000. – № 3.
17. Титов, В. А. Сравнительная педагогика [Текст] : конспект лекций / В. А. Титов. – М. : Приор-издат, 2003.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующее программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru/index.php> – Федеральный портал «Российское образование». Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.
- <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека».
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php - библиотека «Гумер».
- <http://www.courier.com.ru> - сервер электронного журнала «Курьер образования».
- <http://ipl.sils.umich.edu> - публичная библиотека Интернет.
- <http://www.riis.ru> - Международная образовательная ассоциация. Задачи - содействие развитию образования в различных областях.

- <https://ru.wikipedia.org> – образование в ведущих странах мира.
- <http://www.un.org/ru/youthink/education.shtml> - Образование - материалы Всемирного банка для учащихся.

Кроме этого в освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
- рабочая программа по дисциплине «Сравнительная педагогика»,
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Основные этапы развития сравнительной педагогики	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2.	Предмет, задачи и методы сравнительной педагогики	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Государственная система школ Великобритании	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофрагменты учебных занятий.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Английские «публические школы»	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофрагменты учебных занятий.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Высшая школа в Великобритании	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

		периодической литературы. Видеофрагменты учебных занятий.	
6.	Школьная система США	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофрагменты учебных занятий.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Высшая школа США	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофрагменты учебных занятий.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
8.	Система образования в Японии	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
9.	Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
10.	Подготовка учителей за рубежом	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
11.	Тенденции развития образования в современном мире и его реформы на пороге XXI века	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основное предназначение курса сформировать базовую культуру будущего педагога, позволяющую ему овладеть основными концепциями, системами и методиками зарубежного образования. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с зарубежными

системами воспитания и образования и провести их сравнительный анализ. Полученные в ходе реализации курса знания позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности в ходе модернизации современного образования.

Освоение любой научной дисциплины в вузе заключается, прежде всего, в формировании представлений о предмете, объекте и структуре науки, ее методологии и методике исследования. Отсутствие категориального аппарата науки в профессиональном сознании будущего специалиста не позволяет сформировать целостное представление о научной области и ее специфике в отличие от смежных наук и учебных дисциплин.

При организации процесса усвоения курса наиболее эффективными являются следующие методы и приемы: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, метод проектов, имитационные игры, разбор конкретных ситуаций, минидискуссия.

При определенной форме организации занятий, при определенном типе постановки заданий и вопросов они могут стимулировать аналитическую и обобщающую интеллектуальную деятельность студентов, развивать их критическое мышление при усвоении знаний.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Практические занятия предполагают не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Практические занятия могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие: 1) демонстрационный эксперимент; 2) индивидуальные задания; 3) групповые задания; 4) эксперимент в парах (подгруппах); 5) решение педагогических задач; 6) дискуссия.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо учитывать их индивидуально-стилевые характеристики. Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности и общего уровня успеваемости.

7.2. Методические рекомендации для студентов

В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу.

Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания.

При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Наблюдать воспитательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов

педагогической деятельности, сопоставлять возможности их решения в зарубежной педагогической мысли.

Использовать художественную литературу, документальные и художественные зарубежные фильмы для анализа проблем образования в разных странах.

После каждой темы учебного курса проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в вопросах сравнительной педагогики.

8. Формы текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Основные этапы становления сравнительной педагогики.
2. Методологические вопросы сравнительной педагогики.
3. Вопросы сравнительной педагогики в творчестве К. Д. Ушинского.
4. Вопросы сравнительной педагогики в педагогическом наследии Н. К. Крупской.
5. Использование зарубежного опыта в практике воспитания и обучения в российской школе 20-х – 30-х гг.
6. Характеристика школьной системы страны изучаемого языка.
7. Проблемы демократизации школьного образования в современном мире.
8. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада.
9. Сравнительный анализ школьных систем России и страны изучаемого языка (на выбор: Великобритания, США, Германия, Япония, Республика Корея).
10. Педагогическое образование в России и одной из стран изучаемого языка (сравнительно-педагогический аспект).
11. Проблема равенства права на образование в школах ведущих стран мира.
12. Актуальные вопросы реформирования управления школой в странах Запада.
13. Школьные реформы 80-х – 90-х гг. в ведущих странах мира.
14. Обучение одаренных детей в современном мире.
15. Поликультурное (мультикультурное) образование в современной школе.
16. Актуальные проблемы нравственного воспитания школьников в современном мире.
17. Школьное самоуправление как путь эффективного воспитания в современном мире (на примере одной из ведущих стран мира).
18. Актуальные вопросы воспитания сквозь призму художественной литературы ведущих стран мира.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Типы регионов в современном мировом образовательном пространстве.
2. Ступени образования высокоразвитых стран.
3. Модели и концепции образования:
 - a) традиционная (Франция, США);
 - b) рационалистическая (Германия, США);
 - c) феноменологическая (США) модели образования;
 - d) концепция общего среднего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);
 - e) концепция формирования способностей приобретать новые знания (Такеда Масанао, Судзуки Синичи).
4. Результаты образованности в разных странах.
5. Эволюция образовательных программ в разных странах.
6. Дифференциация образования и обучения.
7. Понятие об инновациях. Технократические и гуманистические подходы в зарубежном педагогическом поиске.

8. Типы инновационных подходов в обучении.
9. Статус учителя за рубежом. Оплата труда педагога за рубежом.
10. Гендерный состав преподавательского корпуса.
11. Требования к личности и деятельности педагога.
12. Меры создания привлекательности труда педагога.
13. Основные тенденции подготовки учителя за рубежом.
14. Многоуровневая подготовка педагогов за рубежом.
15. Совершенствование отбора молодежи для педагогической профессии.
16. Последипломное образование педагогов и их самообразование.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Определите ведущие тенденции развития сравнительной педагогики на разных этапах её становления как науки. С какими задачами развития сравнительной педагогики как науки были связаны эти тенденции?
2. Найдите информацию об отечественных и зарубежных компаративистах. Обобщите и законспектируйте сведения о вкладе этих людей в сравнительную педагогику в виде таблицы. С помощью таблицы вы должны осветить следующие вопросы о компаративистах: 1) годы жизни; 2) страна проживания или пребывания; 3) краткие биографические данные; 4) ведущие идеи; 5) публикации по сравнительной педагогике. Подытожьте заполнение таблицы несколькими обобщающими выводами, касающимися деятельности компаративистов в разные эпохи и в разных странах.

Отечественные компаративисты: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.Х. Вессель, Д.Д. Семенов, Е.Н. Янжул, П.Г. Мижухев, А.П. Пинкевич, Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, А.Н. Джурицкий.

Зарубежные компаративисты: Марк-Антуан Жюльен (Парижский), Виктор Кузен, Хорас Манн, Генри Барнард, Дж. Рассел, Д.Ф. Сармьенто, Макс Сэдлер, Пол Монро, Дж.А. Лоурейс, Любомир Крнета, У.Ф. Коннел, Брайан Холмс, Леонгард Фрёзе, Оскар Анвайлер, Майорек Чеслав.

3. Где проходила Болонская встреча, кто участвовал в ней, какие идеи обсуждались?
4. Назовите виды школ, существовавшие в мировой практике. Какие из них функционируют в современной России?
5. Как понимается мировое образовательное пространство?
6. Какие аспекты зарубежного опыта могут быть использованы для реформы системы образования в России?
7. Какие сложности возникают на пути интеграции зарубежного опыта в российском образовании?
8. Выделите виды деятельности, на основе которых реализуются технократический и гуманистический подход к обучению, а также их цели и ориентиры деятельности педагогов и учащихся.
9. Какими основными чертами обладает модель воспроизводимого учебного цикла с воспроизводимыми учебными результатами и модель обучения как творческого поиска?
10. В чем проявляется специфика характера учебной деятельности в разных моделях обучения?
11. В чем проявляется общность и специфика моделей и методов обучения?
12. В чем проявляется специфика результата технократической и поисковой модели?
13. Сопоставьте общие характеристики моделей обучения с конкретными моделями (поисковыми, игровыми, дискуссионными). Покажите, как эти общие характеристики находят свое отражение в конкретных моделях.
14. Схематически отразите модель личности и деятельности педагога в разных странах.
15. В каких странах профессия педагога:
 - а) является одной из самых уважаемых?

- b) высоко оплачивается?
 - c) является престижной?
 - d) требует длительного периода обучения?
16. Каковы достоинства и недостатки педагогической деятельности в различных странах мира?
17. В чем заключается проблема феминизации педагогического коллектива? В каких странах она решена? Каким образом?

8.4. Примеры тестов

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

1. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка.
2. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста.
3. Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран.
4. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.

2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.
3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
4. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.

3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?

1. Массовый опрос.
2. Педагогический эксперимент.
3. Анализ документации.
4. Анкетирование.

4. Течение в педагогической теории США, представители которого выступали за структурное построение программ школьного образования на основе оправдавших себя в практике дисциплин:

1. Перениализм.
2. Прагматизм.
3. Эссенциализм.
4. Бихевиоризм.

5. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?

1. Жан-Жак Руссо.
2. Марк Антуан Жюльен Парижский.
3. Джон Дьюи.
4. К. Д. Ушинский.

6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?

1. Опубликование первого «Плана для сравнительной педагогики».
2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.
3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.

4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.

7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?

1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.
2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.
3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительно-педагогической направленности.
4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.

8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?

1. Прогресс науки и техники.
2. Повышение роли воспитания в общественной жизни.
3. Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства.
4. Развитие педагогики как науки.

9. Каково основное содержание следующих законов Великобритании об образовании? (Расположите правильно содержание.)

Закон	Содержание
1. Закон парламента Британии, 1870 г.	1. Введение национального учебного плана, системы периодического оценивания учебных достижений школьников
2. Акт Бальфура, 1902 г.	2. Обязательное начальное образование для всех детей с 7 до 11 лет
3. Акт Батлера, 1944 г.	3. Создание сети государственных средних школ
4. Закон о реформе образования, 1988 г.	4. Продление срока обучения до 15 лет, определение основных типов средних школ (современная средняя, грамматическая школы)

10. Расположите в хронологическом порядке (дата основания) Британские университеты, группы университетов:

1. Шотландские университеты.
2. Лондонский университет.
3. Оксфорд и Кембридж.
4. «Краснокирпичные» университеты.

11. Укажите ключевые характеристики американской школьной системы:

1. Элитность.
2. Демократический характер.
3. Децентрализованное управление.
4. Строгая вертикаль управления

12. Какие из присуждаемых в вузах США академических и научных степеней не могут быть отнесены к высшей школе с точки зрения российских компаративистов?

1. Ассошиэт / ассоциат.
2. Бакалавр.
3. Магистр.
4. Доктор наук.

13. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:

1. Гибкость и вариативность системы образования.
2. Совершенствование организации и деятельности системы общего образования.
3. Перестройка систем профессионального образования.
4. Развитие так называемого образования для третьего возраста.

14. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?

1. Диверсификация.
2. Информатизация.
3. Глобализация.
4. Интеграция.

15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?

1. Избыток учителей.
2. Нехватка учителей.
3. Структурная нехватка учителей.
4. Низкая заработная плата.

16. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания)?

1. Всесторонне и гармонически развивать личность.
2. Выработать терпимое отношение к другим культурам.
3. Передать нравственные ценности подрастающему поколению.
4. Устранить расизм.

8.5. Вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и задачи сравнительной педагогики.
2. Методы сравнительно-педагогических исследований и специфика их применения.
3. История становления сравнительной педагогики.
4. Развитие сравнительной педагогики в XIX веке.
5. Основные идеи К.Д. Ушинского по сравнительной педагогике.
6. Развитие сравнительной педагогики в XX веке.
7. Использование зарубежного опыта в практике воспитания и обучения в российской школе 20-х – 30-х гг.
8. Сравнительная педагогика на современном этапе.
9. История создания государственной системы школ Англии.
10. Современная школа Великобритании. Реформа 1988 года.
11. Английские public schools («публик скулз»).
12. Исторические традиции школьного образования в США.
13. Современная школа США и проблемы ее модернизации.
14. Школьная система Японии.
15. Школьная система Китая.
16. Школьная система Германии.
17. Школьная система Франции.
18. Высшая школа Великобритании.
19. Система высшего образования США.
20. Высшее образование в Китае.
21. Высшее образование в Японии.
22. Высшее образование в Германии.
23. Высшее образование во Франции.
24. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада.
25. Актуальные вопросы реформирования управления школой в странах Запада.
26. Проблема равенства права на образование в школах ведущих стран мира.
27. Общая характеристика социального спроса на образование.
28. Политические факторы развития образования.
29. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
30. Идеи Болонского соглашения.
31. Обучение одаренных детей в современном мире.
32. Актуальные проблемы нравственного воспитания школьников в современном мире.
33. Современные тенденции развития школьного образования в мире.

34. Современные тенденции развития высшего образования в мире.
35. Понятие и сущность поликультурного образования.
36. Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема в США.
37. Поликультурное образование в современной российской школе и педагогике.
38. Характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира.
39. Основные проблемы и современные тенденции развития педагогического образования.
40. Интеграция в сфере образования.
41. Ориентация на непрерывное образование.
42. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
43. Результативность образования: понятие, критерии, целеполагание в педагогических системах разных стран.
44. Управление образованием и его финансирование в разных странах мира.
45. Роль и место частной школы.
46. Понятие «элитарная школа», её функции и значение.
47. Закон Российской Федерации об образовании: краткая характеристика основных разделов.
48. Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.
49. Общая характеристика экспериментальных школ.
50. Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

- 1) контрольные работы;
- 2) подготовка докладов, рефератов.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:
к.п.с.н., доцент кафедры психологии
развития личности


(подпись) Е.П. Молчанова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психоло
развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2012 г.

Зав. кафедрой:
д.п.с.н., профессор 
(подпись) Н.К. Жигинас

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факульт
психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 5 от 31.08 2012 г.

Председатель методической комиссии:
к.п.с.н., доцент кафедры
психолого-педагогического образования


(подпись) Н.А. Буравлева