

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.06.2025 17:15

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef017ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М.С. Садиева

« 11 » июня 2025 г.

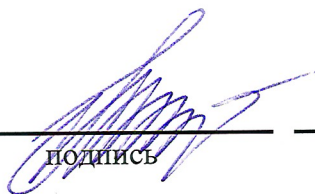
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Обновление содержания программ высшего образования
в области физической культуры и спорта с учётом методических рекомендаций
«Ядро высшего педагогического образования»**

Томск 2025

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор института физической культуры и спорта, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту



подпись

А.Н. Вакурин

ФИО

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ

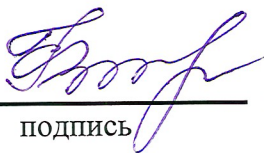


подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам реализации основных образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН) 44.00.00 «Образование и педагогические науки» с учётом методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро высшего педагогического образования"), необходимых им для выполнения должностных обязанностей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений: преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор.
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 г. № 20237, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н).
Должностные обязанности по ЕКС	Преподаватель: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Старший преподаватель: Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Доцент: Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин. Профессор: Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Разрабатывает рабочие учебные программы по курируемым дисциплинам
Знать	- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; - локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; - порядок составления учебных планов.

1.3. Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений: преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор.

1.4. Срок освоения программы: 16 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Современные тенденции развития высшего образования в области физической культуры и спорта	4	2	1	1	
2.	Ядро высшего педагогического образования как инструмент обеспечения единства в подготовке педагогических кадров.	5	1	3	1	
3.	Особенности реализации программ высшего педагогического образования в области физической культуры и спорта с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования.	5	2	2	1	
4.	Итоговая аттестация	2		2		зачёт: собеседование
Итого:		16	5	8	3	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы и виды контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Современные тенденции развития высшего образования в области физической культуры и спорта.	4	2	1	1	
1.1	Введение в курс «Современные тенденции развития высшего образования в области физической культуры и спорта»	2	2			
1.2	Актуальные проблемы и основные направления развития высшего образования в области физической культуры и спорта	2		1	1	
2.	Ядро высшего педагогического образования как инструмент обеспечения единства в подготовке педагогических кадров.	5	1	3	1	
2.1	Понятие, структура и содержание Ядра	1	1			

	высшего педагогического образования.					
2.2	Содержание Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)	4		3	1	
3.	Особенности реализации программ высшего педагогического образования в области физической культуры и спорта с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования.	5	2	2	1	
3.1	Структура и содержание основных образовательных программ высшего педагогического образования в области физической культуры и спорта (на примере программ, реализуемых институтом физической культуры и спорта ТГПУ)	2	2			
3.2	Анализ структуры и содержания рабочих учебных планов, разработанных и реализуемых институтом физической культуры и спорта ТГПУ)	3		2	1	
5	Итоговая аттестация	2		2		зачёт: собеседование
Итого:		16	5	8	3	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Современные тенденции развития высшего образования в области физической культуры и спорта.	
1.1	Введение в курс «Современные тенденции развития высшего образования в области физической культуры и спорта»	<i>Лекция:</i> Современное состояние, основные проблемы и перспективы развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в Российской Федерации. Педагогическое образование как особая составляющая отечественной системы высшего образования в области физической культуры и спорта.
1.2	Актуальные проблемы и основные направления развития высшего образования в области физической культуры и спорта	<i>Практические занятия:</i> Анализ проблем кадрового, финансового и материально-технического обеспечения системы высшего образования в области физической культуры и спорта в Российской Федерации. Анализ актуальных проблем мотивации детей и подростков к получению высшего педагогического образования в области физической культуры и спорта. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение проблем эффективного управления образовательным процессом и взаимодействия вуза со студентами.

2.	Ядро высшего педагогического образования как инструмент обеспечения единства в подготовке педагогических кадров.	
2.1	Понятие, структура и содержание Ядра высшего педагогического образования.	<i>Лекции:</i> Понятие «Ядро высшего педагогического образования». Предпосылки, обусловившие необходимость разработки Ядра высшего педагогического образования. Основные принципы разработки Ядра высшего педагогического образования. Цель и задачи внедрения Ядра высшего педагогического образования. Структура Ядра высшего педагогического образования. Основы планирования образовательного процесса с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования.
2.2	Содержание Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)	<i>Практические занятия:</i> Анализ структуры и основного содержания Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), утверждённых Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29.09.2023 г. <i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотрение основных положений, обуславливающих изменения содержания высшего педагогического образования.
3.	Особенности реализации программ высшего педагогического образования в области физической культуры и спорта с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования.	
3.1	Структура и содержание основных образовательных программ высшего педагогического образования в области физической культуры и спорта (на примере программ, реализуемых институтом физической культуры и спорта ТГПУ)	<i>Лекции:</i> Структура и содержание основных образовательных программ высшего педагогического образования, разработанных с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования: - 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура; - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и Дополнительное образование.
3.2	Структура и содержание рабочих учебных планов, разработанных и реализуемых институтом физической культуры и спорта ТГПУ)	<i>Практические занятия:</i> Анализ структуры и содержания рабочих учебных планов, разработанных с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования: - 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура; - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и Дополнительное образование. <i>Самостоятельная работа:</i> Углубленный анализ содержания компетенций и планируемых результатов освоения образовательной программы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговой аттестацией по результатам освоения программы повышения квалификации является зачет в виде собеседования.

Результат итоговой аттестации оценивается по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки собеседования:

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: знает основной материал пройденного раздела программы повышения квалификации; ориентируется в изученных вопросах, в том числе с помощью дополнительных уточнений преподавателя; может объяснить факты и процессы, рассмотренные в ходе изучения программы; в ответе ссылается на нормативные правовые акты, а также на соответствующие локальные акты ТГПУ; высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов; корректно использует профессиональную терминологию.

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: не владеет большей частью пройденного учебного материала программы повышения квалификации (имеются лишь отдельные отрывочные представления); не способен доказательно объяснять факты и процессы, рассмотренные в программы; не имеет собственной точки зрения и не способен логически рассуждать относительно проблемных вопросов программы; в ответе не может сослаться на нормативные правовые акты, а также на соответствующие локальные акты ТГПУ; слабо владеет профессиональной терминологией; испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы для собеседования:

1. Современное состояние, основные проблемы и перспективы развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в России.
2. Педагогическое образование как особая составляющая отечественной системы высшего образования в области физической культуры и спорта.
3. Проблемы кадрового обеспечения системы высшего образования в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.
4. Проблемы финансового обеспечения системы высшего образования в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.
5. Проблемы материально-технического обеспечения системы высшего образования в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Актуальные проблемы мотивации детей и подростков к получению высшего педагогического образования в области физической культуры и спорта.
7. Проблемы эффективного управления образовательным процессом и взаимодействия вуза со студентами.
8. Понятие «Ядро высшего педагогического образования».
9. Предпосылки, обусловившие необходимость разработки Ядра высшего педагогического образования.
10. Основные цель, задачи и принципы разработки Ядра высшего педагогического образования.
11. Структура Ядра высшего педагогического образования.
12. Основы планирования образовательного процесса с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования.

13. Структура и основное содержание Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), утверждённых Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29.09.2023 г.

14. Основные положения Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), утверждённых Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29.09.2023 г., обуславливающие изменения содержания высшего педагогического образования.

15. Структура и содержание основной образовательной программы высшего педагогического образования – 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, разработанной с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования.

16. Структура и содержание основной образовательной программы высшего педагогического образования – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и Дополнительное образование, разработанной с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования.

17. Структура и содержание рабочего учебного плана ООП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, разработанного с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования:

18. Структура и содержание рабочего учебного плана ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и Дополнительное образование, разработанного с учётом методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности. ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу совершенствования профессиональных компетенций положены системно-деятельностный подход. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии:

свободная дискуссия; работа в малых группах; дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации); интерактивные технологии; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами, нормативными правовыми актами, регламентирующими вопросы организации тренировочной и соревновательной деятельности в организациях дополнительного образования.

Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Лекционные и практические занятия проводятся в форме синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий – занятие в очном формате с онлайн трансляцией из учебной аудитории на индивидуальные компьютеры слушателей.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О направлении методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)) : Письмо № МН-5/203212 : [от 15.11.2023 г.]. - URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15112023-n-mn-5203212-o-napravlenii/?ysclid=mbygxyzjeu402534754>

4.3.2. Литература

Основная литература:

1. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Физическая культура. Квалификация выпускника: бакалавр : утверждена Учёным советом ТГПУ (протокол № 12 от 25 апреля 2024 г.). – URL: [https://tspu.ru/sveden/files/zij/OOP\(77\).pdf](https://tspu.ru/sveden/files/zij/OOP(77).pdf).

2. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Физическая культура и Дополнительное образование. Квалификация выпускника: бакалавр : утверждена Учёным советом ТГПУ (протокол № 12 от 25 апреля 2024 г.). - URL: [https://tspu.ru/sveden/files/viz/OOP\(82\).pdf](https://tspu.ru/sveden/files/viz/OOP(82).pdf).

Дополнительная литература:

1. Терещенко, Ю. А. Формирование рабочей учебной программы дисциплины бакалавриата с учетом требований «Ядра высшего педагогического образования». - DOI:10.23951/1609-624X-2024-2-25-33 / Ю. А. Терещенко // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin).