

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.04.2023 17:12:46

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

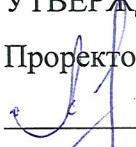
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 М.С. Садиева

«23» 09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Тьюторское сопровождение в образовательных событиях: стажировка»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Томск 2023

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор института



Семенова Н.А.

1. Долгова Л. М., эксперт Научно-образовательного междисциплинарного центра педагогических технологий развития человеческого потенциала Института развития педагогического образования ТГПУ.

2. Антропьянская Л. Н., руководитель Томского регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации, специалист по учебно-методической работе Института образования ТГУ

Согласовано:

Проректор по НОУД



Швабауэр О.А.

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



Семененко Н.А.

Директор ЦДОРК



Федорова Н.А.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: повышение уровня общепрофессиональных компетенций работников образования по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации образовательных событий в форме стажировки.

1.2. Требования к уровню освоения программы: тьюторское сопровождение обучающихся.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций слушателя
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание программы разработано с учетом:

01.005 Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный № 45406), п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Трудовые функции:

F/01.6 – Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

F/02.6 – Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Слушатель должен знать:

- образовательные и профессиональные стандарты, нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- технологии тьюторского сопровождения в образовании;
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- формы и методы проведения индивидуальных и групповых консультаций, технологии открытого образования;
- методы обучения самооцениванию, созданию рефлексивных текстов, анализу опыта и проб учащихся;
- теорию и практику организации пространства индивидуализации в общем и дополнительном образовании;
- технологии организации образовательных событий;
- способы, методы оценки вариативности, открытости образовательной среды;
- способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступности обучающихся (в том числе с ОВЗ) к образовательным ресурсам.

Слушатель должен уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных интересов и способностей учащихся;
- осуществлять поддержку в проявлении учащимися образовательных потребностей и

интересов;

- оказывать помощь в оформлении индивидуального образовательного запроса (в том числе запросов обучающихся с ОВЗ);
- предоставлять выбор форм и содержания деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей;
- выявлять и оценивать потенциал образовательной среды для создания учащимися проектов и творческих продуктов;
- проектировать навигацию по ресурсам среды для учащихся разного возраста (в том числе для учащихся с ОВЗ);
- оказывать поддержку образовательных инициатив, консультировать разработку и реализацию проекта;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения;
- проводить рефлексивные тьюториалы с обучающимися;
- организовывать образовательные события (далее – ОС) разного уровня в логике индивидуализации;
- организовывать ситуации тьюторского сопровождения на разных этапах ОС;
- привлекать родителей обучающихся к участию в образовательном событии.

Слушатель должен владеть:

- технологиями выявления и сопровождения образовательного интереса учащихся разных образовательных ступеней;
- технологиями перевода образовательного интереса в образовательный запрос;
- технологиями организации образовательной пробы обучающегося;
- технологиями организации рефлексии и маршрутизации;
- координацией взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, педагоги дополнительного образования, административно-управленческий персонал образовательных организаций.

1.4. Срок обучения: 72 часа.

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

1.6. Режим занятий:

При очной форме обучения с отрывом от работы учебная нагрузка устанавливается не более 6 часов в день, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

При очно-заочной форме обучения с частичным отрывом от работы учебная нагрузка устанавливается не более 4 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

При заочной форме обучения без отрыва от работы учебная нагрузка устанавливается не более 2 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основания индивидуализации образования и тьюторского сопровождения в соответствии с: ФГОС начального общего образования (с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. и письмами Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. № ТВ-1517/03); ФГОС основного общего образования (в редакции Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568); ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022, № 732); Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»), п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся». Образовательное событие	12	4	8		Эссе: реконструкция опыта
2	Создание образовательной среды для опробования тьюторского действия в модельных ситуациях: учебных занятиях и образовательных событиях	36	8	28		Рефлексия тьюторской пробы в ОС
3	Управление процессом индивидуализации в образовательном учреждении	8	4	4		Коллоквиум
4.	Создание проекта образовательного события	10	2	8		Протокол
5.	Итоговая аттестация	6		6		Защита итоговой аттестационной работы
	Итого	72	18	54	0	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего	В том числе	Форма
---	---------------------------------------	-------	-------------	-------

		часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроля
1.	Теоретические основания индивидуализации образования и тьюторского сопровождения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся». Образовательное событие	12	4	8		Эссе: реконструкция опыта
1.1.	Согласование целей и задач стажировки, рефлексия опыта индивидуализации участников программы, корректировка программы, составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) участников стажировки	2		2		
1.2	Знакомство с практикой базовой образовательной площадки (БОП) – МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска	2		2		
1.3.	Индивидуализация образования в соответствии с задачами ФГОС	4	2	2		
1.4.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»), п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся». Событийность как категория психологии развития. Образовательное событие в тьюторской деятельности	4	2	2		
2.	Создание образовательной среды для опробования тьюторского действия в модельных ситуациях: учебных занятиях и образовательных событиях	36	8	28		Рефлексия тьюторской пробы в ОС
2.1.	Специфика возраста, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях. Уклад, событийность, образовательные события.	4	1	3		
2.2.	Проектирование образовательной среды для проведения образовательных событий	4	1	3		
2.3.	Подготовка образовательного продукта для участия в творческих экзаменах	4	2	2		
2.4.	Проектирование образовательной игры «Школьный университет»	8	2	6		
2.5.	Организация итоговой ученической конференции в старшей школе	8	1	7		
2.6.	Тьюториал «Способы рефлексии образовательного события»	8	1	7		
3.	Управление процессом индивидуализации в образовательном учреждении	8	4	4		Коллоквиум
3.1.	Индивидуализация в концепции образовательного учреждения и образовательных программах ступеней	2	1	1		

3.2.	Создание сообщества тьюторов в ОУ	2	1	1		
3.3.	Разработка нормативных документов, оформление тьюторства как штатной должности и как платной образовательной услуги	4	2	2		
4.	Создание проекта образовательного события	10	2	8		
4.1.	Разработка замысла тьюторского проекта образовательного события (с опорой на полноту тьюторского действия)	6	2	4		Протокол
4.2.	Консультации по разработке замысла	4		4		
5.	Итоговая аттестация	6		6		Защита итоговой аттестационной работы
	ИТОГО:	72	18	54	0	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Теоретические основания индивидуализации и тьюторства в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся»; Образовательное событие	
1.1.	Согласование целей и задач стажировки, рефлексия опыта индивидуализации участников программы, корректировка программы, составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) участников стажировки	Практические занятия: Разворачивание программы профессионального образования в логике индивидуализации требует проявления интересов, мотивов, образовательного заказа участников, составление индивидуальной программы, соответствующей профессиональной позиции и особенностям образовательного учреждения. В соответствии с запросами участников происходит корректировка образовательной программы.
1.2	Знакомство с практикой базовой образовательной площадки (БОП) – МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска	Практические занятия: Опыт площадки по организации образовательных событий является полноценной базовой образовательной моделью для проведения стажировки и создания условий для формирования компетенций тьюторского сопровождения участников стажировки. Образовательное событие – организованное пространство, ориентированное на индивидуализацию образования на определенных ступенях школы. В рамках события разработана позиция тьютора, которая может быть экстраполирована на практику образовательного учреждения общего и дополнительного образования. Стажировка разворачивается с опорой на разработки сотрудников МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска и регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА).

1.3.	Индивидуализация образования в соответствии с задачами ФГОС.	Лекции: Идеи индивидуализации образования, разработанные в практике инновационных школ и образовательных событий г. Томска, легли в основания Федерального государственного образовательного стандарта. Практические занятия: Индивидуализация образования повышает качество образования через формирование образовательных результатов типа хард-скиллс (hard skills), софт-скиллс (soft skills) и селф-скиллс (self-skills). Это аналог представленных в стандарте предметных компетенций, метапредметных и личностных результатов в событийной, проектной, творческой, исследовательской деятельности.
1.4.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»), п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся». Событийность как категория психологии развития. Образовательное событие в тьюторской деятельности	Лекции: Для реализации задач, поставленных ФГОС, необходима новая педагогическая позиция – тьютор. Практические занятия: Цели, задачи, функции, компетенции тьюторской позиции отражены в тьюторском стандарте, разработанном Межрегиональной тьюторской ассоциацией.
2.	Создание образовательной среды для опробования тьюторского действия в модельных ситуациях: учебных занятиях и образовательных событиях	
2.1.	Специфика возраста, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях. Уклад, событийность, образовательные события	Лекции: В своей деятельности тьютор ориентируется на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина и психологию развития Б.Д. Эльконина. Учебная деятельность в начальной школе, коммуникативная деятельность в подростковой школе и учебно-профессиональная деятельность в старшей школе. Практические занятия: Корреляция задач возраста с индивидуальными интересами, личными смыслами и образовательными запросами учащихся для сопровождения формирования и становления индивидуальной образовательной программы. Событийность как встреча с идеальным образом взрослости, переходы как акты развития, построение уклада школы в ориентации на психологию взросления.
2.2.	Проектирование образовательной среды для проведения образовательных событий.	Лекции: Понятие образовательного пространства, специфика образовательной среды: масштаб, смысловое назначение, потенциал для разворачивания процессов индивидуализации в общем образовании. Практические занятия: Проектирование образовательной среды для образовательного события: расширение границ школы, сетевые отношения с субъектами образования, навигация в сложной образовательной среде, задачи тьютора.
2.3.	Подготовка образовательного продукта для участия в творческих экзаменах	Лекции: Образовательный продукт (проект, творческая работа, исследование, реферат, макет, модель, сценарий) как выражение индивидуального интереса ребенка. Роль тьютора в подготовке образовательных продуктов учащихся на ступенях школы. Практические занятия: Проявление и разворачивание образовательного интереса, сопровождение реализации

		интереса, подготовка и представление промежуточных результатов и итогового продукта. Образовательный продукт как концентрированное выражение личностных и метапредметных образовательных результатов.
2.4.	Проектирование образовательной игры «Школьный университет»	Лекции: Игра «Школьный университет» как образовательное событие для подростков, расширение сферы коммуникации, коммуникативного пространства, организация обогащенной среды, образовательные пробы. Проба, отказ и выбор, как опробование и проявление себя, своего интереса и выход на уровень самоидентификации. Взаимодействие в разновозрастном сообществе. Практические занятия: Тьютор как проектировщик и организатор пространства для вовлечения учащихся в другие формы и сферы образовательной деятельности, встреча с другими взрослыми, образами взрослой жизни и деятельности.
2.5.	Организация итоговой ученической конференции в старшей школе	Лекции: Индивидуальный проект, как проба образа взрослости. Горизонты науки, профессиональной деятельности, межпредметные связи и отношения в предметном и профильном/профессиональном мирах. Сопровождение индивидуального образовательного проекта: рефлексия предыдущего опыта, постановка задач взросления, обсуждение дефицитов, поиск ресурсов, организация разнопозиционных межпредметных проектов. Практические занятия: Сетевое взаимодействие с партнерами разных уровней, территорий, образовательных учреждений.
2.6.	Тьюториал «Способы рефлексии образовательного события»	Лекции: Организаторы стажировки в позиции тьютора проявляют динамику интересов участников (с чем пришли, трансформация интереса, что узнали/попробовали нового, что удалось, в чем укрепились, какие появились вопросы, что будут делать дальше). Практические занятия: Средства тьюторской деятельности: беседа, групповая консультация, картирование, анкетирование, рефлексивный круг, эссе, тьюторская консультация, линия времени.
3.	Управление процессом индивидуализации в образовательном учреждении	
3.1.	Индивидуализация в концепции образовательного учреждения и образовательных программах ступеней	Лекции: Сравнительный анализ: содержание индивидуализации во ФГОС и в концепциях образовательных учреждений. Сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей, дистанционное сопровождение и др. Специфика индивидуализации в образовательных программах разных школьных ступеней и в разных педагогических подходах (Развивающее обучение Эльконина-Давыдова, Свободной педагогике Толстого, Вальдорфской педагогики, Монтессори – педагогиках и др.). Практические занятия: Обсуждение программ с разными субъектами образовательного процесса: учащиеся, родители, партнеры.
3.2.	Создание сообщества тьюторов в ОУ	Лекции: Тьюторская программа, планирование работы на год, проектирование образовательных событий, общешкольные тьюторские проекты. Разные формы тьюторских сообществ – от тьюторской группы к тьюторскому совету. Взаимодействие с педагогами, родителями, администрацией ОУ. Тьюторская позиция управленца в школе: сопровождение поддержка. Корпоративное повышение квалификация тьютора. Практические занятия: Организация тьюторов на создание

		образовательных продуктов, участие в профессиональном тьюторском конкурсе, Всероссийской тьюторской конференции, членство в МТА, повышение квалификации.
3.3.	Разработка нормативных документов, оформление тьюторства как штатной должности и как платной образовательной услуги	Лекции: Положение о тьюторской работе в школе, должностные обязанности тьютора, описание тьюторской услуги в уставе школы, график работы тьютора. Практические занятия: Договор с родителями на тьюторство, как платную образовательную услугу, программа работы тьютора, журнал тьютора, ведомости, таблицы, акты выполненных работ. Опрос родителей и учащихся по качеству тьюторской услуги.
4.	Создание проекта образовательного события	
4.1.	Разработка замысла тьюторского проекта образовательного события (с опорой на полноту тьюторского действия)	Лекции: Реконструкция личного опыта участников, анализ образовательного запроса: трудности и проблемы индивидуализации на своем рабочем месте. Схема полного тьюторского действия. Практические занятия: Перевод проблемы в задачу, способы решения задач. Замысел тьюторского проекта.
4.2.	Консультации по разработке замысла	Тематические консультации и консультации по запросу.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации:

В конце изучения каждого раздела, обучающиеся выполняют практические работы – образовательные продукты:

- первый раздел – эссе: реконструкция опыта, связанного с индивидуализацией образования – описание случая, проблемной решенной/нерешенной ситуации;
- второй раздел – рефлексия тьюторской пробы в ОС;
- третий раздел – коллоквиум;
- четвёртый раздел – протокол.

Критерии оценки:

– эссе оценивается по степени личной вовлеченности в описание случая, наличие вопросов к описанному прецеденту. Все представленные тексты получают оценку «зачтено». «Не зачтено» выставляется, если слушатель не предоставил письменный текст эссе;

– рефлексия тьюторской пробы в ОС осуществляется в группах. «Зачтено» получают все слушатели программы, представившие материал, связанный с проживанием и осмыслением опыта участия в модельных событиях. «Не зачтено» получают слушатели, не представившие материал, связанный с проживанием и осмыслением опыта участия в модельных ситуациях;

– коллоквиум по обсуждению управленческих условий организации образовательных событий предполагает активное участие в обсуждении управленческих механизмов, их вариаций и особенностей в организации образовательных событий разного уровня, использование литературы и кейсов по теме. Всем участникам обсуждения выставляется оценка «зачтено». Слушателям, не принявшим участие в обсуждении выставляется «не зачтено»;

– в протокол вносят отметку «зачтено», если слушатели предоставили письменный текст, презентацию замысла тьюторского проекта образовательного события, «не зачтено», если слушатель программы не участвовал в программе модуля и не предоставил текст замысла проекта образовательного события.

3.2. Форма итоговой аттестации:

Итоговой аттестацией является защита итоговой аттестационной работы – представление и экспертиза авторских продуктов. Слушатели представляют персональный образовательный продукт (программу, сценарий образовательного события разного уровня), отвечают на вопросы экспертов.

Критерии оценки: наличие целей и задач образовательного события, соответствие их возрастным и социокультурным особенностям возраста, описание предполагаемого использования среды и субъектов для получения детьми проб и опыта, выделение этапов тьюторского сопровождения участников образовательного события, обозначения предполагаемых результатов и эффектов для развития учащихся во время образовательного события - зачтено.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Протокол учёта и оценки феноменологических эссе, подготовленных слушателями

№	ФИО	Критерии			
		Наличие эссе, описывающего ситуацию, связанную с индивидуализацией образования или тьюторским действием	Личная вовлечённость автора в описание ситуации	Наличие в тексте вопросов к описанной ситуации	Дополнительные достоинства текста

Карта участия в модельных событиях, рефлексия тьюторской пробы в образовательном событии

ФИО	В каком образовательном событии участвовал: (дата, организация)	На каком материале было организовано взаимодействие детей и взрослых	Какие способы и средства использовали организаторы	Какие действия детей были самостоятельными и продуктивными, проявляющими их образовательный интерес	Какими рефлексивными впечатлениями вам хочется поделиться

Вопросы к коллоквиуму по обсуждению управленческих условий организации образовательного события в образовательной организации на материале сайта межрегионального проекта «Соседство» <http://sosedstvo-school.ru>

1. Как и кем проектируется образовательное событие?
2. Какие ресурсы образовательной организации нужны для проведения образовательного события?
3. Какие компетенции нужны руководителю организации, педагогам и тьюторам для проведения образовательного события?
4. Что вас более всего поразило в этом кейсе?

Протокол фиксации наличия текстов проекта образовательного события

ФИО	Наличие текста ОС	Название проекта, замысла ОС

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Экспертная карта для оценки итоговых аттестационных работ – авторских продуктов (программ, сценариев, проектов образовательного события разного уровня)

Название проекта ОС _____

Авторы проекта ОС _____

Наличие целей и задач образовательного события	Соответствие ОС возрастным и социокультурным особенностям возраста	Использование среды и субъектов (их характеристики) для получения детьми проб и опыта	Этапы тьюторского сопровождения	Предполагаемые результаты и эффекты ОС для развития учащихся.

Экспертные суждения для продвижения проекта: _____

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования тьюторской компетенции положен системно-деятельностный подход. Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, дискуссии по проблемам индивидуализации и тьюторского сопровождения.

Рекомендуется работа с методическими и справочными материалами, использование современных технических средств, проекционного оборудования.

Программа совершенствует теоретические основы профессиональной деятельности и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики педагога в тьюторской позиции.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

В процессе реализации программы используются разработки коллектива тьюторов и членов Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), педагогов и управленцев МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска

4.3.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике :

учебное пособие / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Горбунова, А. В. Содержательно-функциональная характеристика деятельности педагога-тьютора в условиях общеобразовательного учреждения / А. В. Горбунова // Аллея науки. – 2020. – Т. 2, № 12 (51). – С. 869-873.

4. Долгова, Л. М. Пробные действия учащихся в пространстве инновационной школы / Л. М. Долгова // Вестник Томского государственного университета. 2007. – № 303. – С. 191–193.

5. Долгова Л. М. Индивидуализация педагогической практики через использование инновационного образовательного пространства города / Л. М. Долгова // Тьюторство в открытом образовательном пространстве : позиция тьютора в современном образовании : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. - ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет. — Москва : ДПК Пресс, 2022. - С. 468-473.

6. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик) [и др.]. – Москва ; Тверь : СФК-офис, 2012. – 303 с.

7. Образование за пределами обыденного : событие действия, событие учения – событие себя : нелинейный сборник кейсов образовательных событий с комментариями участников / Федеральная инновационная площадка МОиН РФ МБОУ СОШ "Эврика-развитие" г. Томска ; ред.: М. М. Миркес, Н. В. Муха. – 2-е изд. - Москва : Авторский Клуб, 2016. – 256 с.

8. Розин, В. М. Конституирование и природа индивидуализации: Вторая философско-навигационная книга для тьюторов / В. М. Розин. - МПГУ, СФК-офис. - 2014.- 52 с.

9. Цибулькикова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. – Москва : МПГУ, 2016. – 40 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72522.html>

4.3.2. Дополнительная литература

1. Мачехина, О. Н. Форматы работы тьютора в сопровождении участников образовательных событий : отечественный и зарубежный опыт / О. Н. Мачехина // Тьюторство в открытом образовательном пространстве : позиция тьютора в современном образовании : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции Тьюторство в открытом образовательном пространстве : позиция тьютора в современном образовании. – ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». – Москва : ДПК Пресс, 2022. – С. 317 – 322.

2. Монасевич, З. Л. Тьюторы и открытая задача для подростков / З. Л. Монасевич, Ю. С. Чикунова // Тьюторство в открытом образовательном пространстве : позиция тьютора в современном образовании : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. – ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». – Москва : ДПК Пресс, 2022. – С. 338 – 342.

3. Розин, В. М. Этюды по философии образования. Смена парадигмы / В. М. Розин. – Москва : Новый хронограф, 2021. 288 с.

4. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебное пособие для педагогических вузов / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2000. – 231, [1] с.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Про тьюторство по полочкам : беседы с Татьяной Ковалевой // Schoomily : [YouTube канал]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0ojLdgPeVuM>

2. Ковалева, Т. М. Self-skills и тьюторство как ресурс современного образования : вебинар / Т. М. Ковалева // Образовательная платформа «Юрайт» : [YouTube канал]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=St7qQAgEGqA>

3. Щедровицкий, П. Г. Пространство самоопределения тьютора : лекции / П. Г. Щедровицкий // [YouTube канал]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NgbgxPOxMEU>

4. Круглый стол. Образовательное событие : эффекты, потенциал, перспективы роста : [YouTube канал] // МПАДО. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YCKbnyz7RSw>