

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.05.2025 09:30:15

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2e012ad597139

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Методы нейропсихологической диагностики и коррекции в практике педагога-психолога»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Нейропсихология нормы	
1.1	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Функциональные блоки мозга	<i>Лекции:</i> Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций (ВПФ). Гнозис, праксис, символическая (абстрактная) деятельность. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Основные понятия теории системной динамической организации: симптом, синдром, фактор, понятие локализации. Функциональные блоки мозга. Структурно-функциональное созревание головного мозга. <i>Практические занятия:</i> Сопоставление схем структурно-функциональной модели мозга. Соотнесение симптомов и блоков мозга. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка таблицы основных симптомов, синдромов, факторов, проявляющихся в детском возрасте, их этиологии и проявлений.
2	Нейропсихология нарушений высших психических функций	
2.1	Специфика и причины заболеваний и поражения центральной нервной системы в детском возрасте	<i>Лекции:</i> Специфика и причины заболеваний и поражения центральной нервной системы (ЦНС) в детском возрасте. Агнозия. Апраксия. Нарушения внимания, памяти, мышления, воли, эмоций. Нарушения поведения: синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), тики. <i>Практические занятия:</i> Проведение оценки развития ребенка, используя оценочные шкалы СДВГ: критерии международной классификации болезней (МКБ) – 10, Вандербильта. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение теорий аутизма – теория дисфункции зеркальных нейронов и теории искаженного развития. Представление результатов исследования в виде презентации. Подбор комплекса методик для исследования праксиса, гнозиса.
3	Практикум по нейропсихологической диагностике высших психических функций детей	
3.1	Подготовка и проведение нейропсихологической диагностики	<i>Лекции:</i> Основные подходы: психометрический подход, синдромный анализ, индивидуально-ориентированный подход. Качественная и количественная нейропсихологическая диагностика. Показания к нейропсихологическому обследованию детей. Методы и методики нейропсихологического обследования детей. Исследование гнозиса. Исследования праксиса. Исследования памяти. Подготовка заключения по итогам диагностики. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение проблемы норматизации. Подготовка подборки материалов для исследования гнозиса, праксиса, памяти. <i>Практическая работа:</i> Сбор анамнеза. Видеозапись фрагментов

		проведения нейропсихологической диагностики, направленной на исследование праксиса, гнозиса, памяти. Работа с заключениями.
4	Практикум по нейропсихологической коррекции в детском возрасте	
4.1	Традиционные и инновационные методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте	<i>Лекции:</i> Специфика и методы проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Использование нейротренажеров с биологической обратной связью (БОС) в практике-педагога психолога. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка аналитической таблицы (целевая аудитория, цель использования, научно-доказанная эффективность, ограничения использования) по использованию следующего специального (в т.ч. аппаратного) оборудования и оснащения: нейродинамические сетки, чаши равновесия, стабило- и интерактивные платформы. <i>Практическая работа:</i> Разработка плана занятия и видеозапись проведения индивидуального коррекционно-развивающего занятия с целью коррекции нарушений функции (1, 2, 3) функциональных блоков мозга (ФБМ) с помощью использования метода замещающего онтогенеза.