

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.04.2025 16:30:42

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

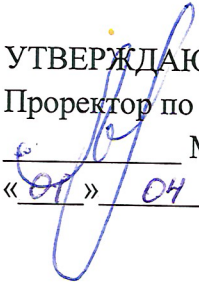
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 М.С. Садиева

« 04 » 04 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Трансформация образования: интеграция инновационных технологий,
человекоцентричных практик и социокультурных стратегий»**

Томск 2025

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор института развития
педагогического образования



Н.А. Семенова

ФИО

1. Федорова Наталия Андреевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ФДНО ТГПУ.

Согласовано:

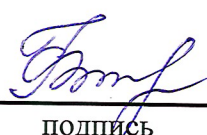
Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области интеграции инновационных технологий, человекоцентричных практик и социокультурных стратегий в условиях трансформации образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Педагогические работники общего образования.
Профессиональный стандарт	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
Трудовая функция	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовое действие	1. Планирование и проведение учебных занятий.
Знать/Уметь	Знать: Приемы современных педагогических технологий. Уметь: 1. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов человекоцентричности. 2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Категория слушателей	Педагогические работники дополнительного образования.
Профессиональный стандарт	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)
Трудовая функция	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
Трудовое действие	1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.
Знать/Уметь	Знать: 1. Современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. 2. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области. Уметь: 1. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая электронные образовательные ресурсы, информационные технологии). 2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Категория слушателей	Педагогические работники высшего и среднего профессионального образования.
-----------------------------	--

Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 г. № 20237, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н с изменениями на 25.01.2023 г.).
Должностные обязанности по ЕКС	Ассистент: Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Преподаватель: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Старший преподаватель: Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы Доцент, профессор: Ведет все виды учебных занятий. Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Заведующий кафедрой: Определяет педагогические методы и средства обучения в целях обеспечения высокого качества учебного процесса. Создает и читает авторские курсы по дисциплинам, преподаваемым на кафедре в установленном образовательном учреждении порядке и объеме. Осуществляет выбор современных технических средств обучения при проведении учебных занятий и обеспечивает возможности их использования. Декан факультета (директор института): Участвует в учебной и научно-исследовательской работе факультета (института), обеспечивает выполнение научной работы и подготовку научно-педагогических кадров.
Знать	- Методику профессионального обучения. - Современные формы и методы обучения и воспитания, в том числе инновационные. - Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общего, дополнительного, высшего, среднего профессионального образования.

1.4. Срок освоения программы: 16 часов.

1.5. Форма обучения: очная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: при очной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

1	Современные достижения педагогической науки и практики и их интеграция в социокультурные среды	3	2	1		
2	Новые образовательные практики: технологии, инновации в обучении	9	6	3		
3	Человекоцентричность как вектор обновления образовательных практик в сфере детства	2	2			
4	Итоговая аттестация	2		2		зачет: круглый стол
ИТОГО:		16	10	6		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Современные достижения педагогической науки и практики и их интеграция в социокультурные среды	3	2	1		
1.1	Интеграция педагогических практик в социокультурные среды	2	2	1		
2.	Раздел 2. Новые образовательные практики: технологии, инновации в обучении	9	6	3		
2.1	Современные педагогические технологии	3	3			
2.2	Практики сопровождения для становления субъектности человека»	3	1	2		
2.3	Искусственный интеллект в образовании: исследования, практики и этические вызовы	3	2	1		
3	Раздел 3. Человекоцентричность как вектор обновления образовательных практик в сфере детства	2	2			
3.1	Особенности человекоцентричного подхода в учреждениях общего и высшего образования	2	2			
4.	Итоговая аттестация	2		2		зачет: круглый стол
ИТОГО:		16	10	6		

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Раздел 1. Современные достижения педагогической науки и практики и их интеграция в социокультурные среды	
1.1	Интеграция педагогических практик в социокультурные среды	<i>Лекции:</i> Взаимопроникновение сред: как размываются границы и формируется новая образовательная среда. Востребованность педагогических компетенций в разных сферах: потребности и возможности. Эффективный опыт взаимодействия для построения образовательных практик. Человекоцентричность как вектор развития организаций, и педагогические практики как ресурс его реализации. <i>Практические занятия:</i> Участие в научной дискуссии «Прогрессирующая педагогизация»: преимущества и недостатки повсеместно прогрессирующей педагогизации; причины прогрессирования педагогизации сред, социокультурных практик; возможности разработки и проявления авторских педагогик.
2.	Раздел 2. Новые образовательные практики: технологии, инновации в обучении	
2.1	Современные педагогические технологии	<i>Лекции:</i> Мобильное обучение 2.0: развитие цифровых компетенций будущих педагогов через инновационные приложения. Использованию технологий виртуальной и дополненной реальности в подготовке учителей, обучающихся общего, высшего, дополнительного образования. Научные установки класса «Мегасайенс» в естественнонаучном образовании. Интерактивная виртуальная экскурсия с элементами лектория, кинолекторий на уроках как инструмент повышения интереса к изучению учебных предметов. Использование STEAM-технологии в дидактических играх по развитию речи с детьми ОВЗ, в проектировании сетевых образовательных событий. Междисциплинарные образовательные форматы как средство повышения качества освоения предмета. Нейрокоррекционные методы и приёмы работы с младшими школьниками. Использование методов сенсорной интеграции, иппотерапии, осознанного чтения и др. в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
2.2	Практики сопровождения для становления субъектности человека»	<i>Лекции:</i> Типология сопровождения в контексте становления авторской позиции педагога в профессии. Возможности выявления субъективного образовательного пространства на разных возрастных этапах учащегося. Практика «Семейная сага» как методический ресурс формирования гражданской идентичности обучающихся. Особенности тьюторского сопровождения образовательных событий обучающихся, проектной деятельности студентов в условиях образовательного интенсива SfeduNet. Опыт наставничества в сопровождении субъектности молодых педагогов. <i>Практические занятия:</i> Участие в дискуссиях «Инновации 90-х годов можно и нужно сохранять или бессмысленно для становления креативного, творческого педагога в современной школе. Где сегодня могут находиться центры инновационных процессов? Метаметодический подход в профессиональной подготовке студентов и аспирантов: как

		перейти от обучающего режима к проектно-исследовательскому?
2.3	Искусственный интеллект в образовании: исследования, практики и этические вызовы	<i>Лекции:</i> Использованию технологий искусственного интеллекта (ИИ) в системе общего образования. ИИ в школе: цифровые привычки, образовательные интересы и барьеры восприятия. Чат-боты в образовании: инновационные решения для педагогической поддержки. ИИ как инструмент персонализированного обучения. Этические вызовы использования ИИ в образовании. <i>Практические занятия:</i> Мастер-класс «Новые инструменты ИИ для внедрения в образовательный процесс».
3.	Человекоцентричность как вектор обновления образовательных практик в сфере детства	
3.1	Особенности человекоцентричного подхода в учреждениях общего и высшего образования	<i>Лекции:</i> Преподавание в вузе как человекоцентричная образовательная практика. Кейс-метод как вариант человекоцентричной образовательной практики при подготовке студентов педагогического вуза. Демократическое обучение: индивидуальные способности вместо жестких стандартов. Общение как ресурс гуманизации педагогики детства. Особенности человекоцентричного подхода в формировании личности через художественно-творческую деятельность. Школьный уклад как условия благополучия и безопасности детей в контексте человекоцентричного подхода.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде круглого стола.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Показатели	Количество баллов		
активность участия в обсуждении	0	1	2
грамотное использование терминологии и ведение полемики	0	1	2
аргументированность высказывания, подкрепление материалов фактическими данными, примерами	0	1	2
собственная точка зрения на обсуждаемый материал, понимание его актуальности	0	1	2
общая культура и эрудиция	0	1	2
	не зачтено	зачтено	

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов за участие в круглом столе – 10.

Для зачета необходимо получить не менее 5 баллов.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Слушателям предстоит принять участие в обсуждении дискуссионных вопросов, касающихся интеграции инновационных технологий, человекоцентричных практик и социокультурных стратегий в условиях трансформации образования.

Задача – выступить с мини-сообщением (мнением) по одной из предложенных тем, сформулировать вопросы другим участникам дискуссии и самому быть готовым ответить на вопросы аудитории.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Инновационные образовательные стратегии.
2. Прогрессирующая педагогизация и человекоцентричность как факторы мультиплицирования разновидностей педагогики.
3. Интеграция педагогических практик в социокультурные среды.
4. Инновации сегодня: можно (нужно) ли вовлекать педагогов в инновационную деятельность?
5. Современные образовательные технологии.
6. Использование ИИ в образовательном процессе.
7. Личностные аспекты конфликтов в современной школе.
8. Семья как ресурс поддержки в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Регламент проведения круглого стола:

1. Обозначение темы, его цели и основных задач – 2 минуты.
2. Поочередное выступление участников по теме круглого стола – 3 минут.
3. Ответы на вопросы – не более 3-х минут на один вопрос.
4. Дискуссионное обсуждение выступлений – не более 15-ти минут на обсуждение каждого.
5. Подведение итогов «круглого стола» – 5-10 минут.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и обновляется при необходимости.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализ конкретных ситуаций (кейсов) и т.д. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: кейс-метод, свободная дискуссия, дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации), презентация, мастер-классы и обсуждение результатов практической деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Литература

Основная литература:

1. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник / Ласкова Т. С., Никитаева А. Ю. — Ростов-на-Дону : Таганрог : ЮФУ, 2021. — 172 с. — URL: <https://ipr-smart.ru/117173>.
2. Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии : сборник методических материалов и статей / науч. ред. И. А. Газиева ; Президентская академия. — Москва : Дело, 2023. — Вып. 8, ч. 1. — 224 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719266>.
3. Мелихова, М. И. Подготовка педагога профессионального и дополнительного профессионального образования : учебное пособие / М. И. Мелихова, А. В. Шевкун. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 153 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438305>.
4. Цыренова, В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности : учебное пособие / В. Б. Цыренова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 107 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166882>.

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Е. О. Человек в контексте социального конструирования : монография / Е. О. Гаврилов. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 158 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451814>.
2. Огарок, А. Л. Технологии и правовое регулирование систем искусственного интеллекта : учебное пособие / А. Л. Огарок, М. А. Огарок. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 91 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457055>.