

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.04.2025 19:07:27

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

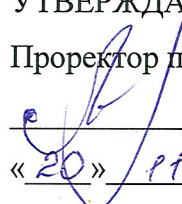
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 М.С. Садиева

« 20 » 11 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Тьюторское сопровождение в образовательных событиях»

Томск 2024

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИРПО



подпись

Н.А. Семенова

ФИО

1. Долгова Л. М., преподаватель факультета педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ТГПУ, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации.
2. Антропьянская Л. Н., специалист по учебно-методической работе Института образования ТГУ, региональный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Согласовано:

Директор НБ ТГПУ
им. А.М. Волкова



подпись

Остапенко Я.Л.

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции в области тьюторского сопровождения в образовательных событиях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Педагогические работники общего и дополнительного образования, тьюторы
Профессиональный стандарт	01.005 «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный № 45406)
Трудовая функция	G/01.06 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. G/02.6 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
Трудовое действие	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации.
Знать/Уметь	Знать: - Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании. - Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. - Технологии тьюторского сопровождения в образовании. - Ресурсную схему общего (полного) тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. - Технологии индивидуализации образования. - Основы организации образовательной среды, образовательных событий с учетом возрастных особенностей обучающихся. Уметь: - Выявлять и оценивать потенциал образовательной среды для создания учащимися проектов и творческих продуктов; - Организовывать образовательные события разного уровня в логике индивидуализации для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся. - Применять технологии тьюторского сопровождения, учитывая возрастные особенности обучающихся на разных этапах образовательных событий: выявления и сопровождения образовательного интереса учащихся разных образовательных ступеней, перевода образовательного интереса в образовательный запрос, организации образовательной пробы обучающегося, организации рефлексии и маршрутизации.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общего и дополнительного образования, тьюторы.

1.4. Срок освоения программы: 24 часа.

1.5. Форма обучения: очно.

1.6. Режим занятий: не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Понятие индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта тьюторской деятельности.	6	2	2	2	зачет: практическая работа
2	Образовательное событие: развивающее содержание, образовательная среда для опробования тьюторского сопровождения в образовательном событии, использование тьюторских технологий	8	3	3	2	зачет: практическая работа
3	Реализация полного тьюторского действия в образовательном событии, создание проекта образовательного события	8	1	4	3	зачет: практическая работа
4	Итоговая аттестация	2		2		зачет: круглый стол
ИТОГО:		24	6	11	7	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Понятие индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта тьюторской деятельности.	6	2	2	2	зачет: практическая работа
1.1.	Тьюториал: согласование интересов участников и задач программы, рефлексия личного опыта индивидуализации педагогов.			1		
1.2.	Индивидуализация образования в соответствии с задачами ФГОС.		1	1	1	
1.3	Профессиональный стандарт тьюторской деятельности; тьюторские компетенции.		1		1	

2.	Образовательное событие: развивающее содержание, образовательная среда для опробования тьюторского сопровождения в образовательном событии, использование тьюторских технологий.	8	3	3	2	зачет: практическая работа
2.1	Специфика возраста в соответствии с периодизацией, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях.		2			
2.2	Проектирование образовательной среды для проведения образовательных событий.		1	1	1	
2.3	Средства и технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии.			2	1	
3.	Реализация полного тьюторского действия в образовательном событии, создание проекта образовательного события.	8	1	4	3	зачет: практическая работа
3.1	Полное тьюторское действие.		1		1	
3.2	Разработка замысла тьюторского проекта образовательного события.			4	2	
4.	Итоговая аттестация.	2		2		зачет: круглый стол
ИТОГО:		24	6	11	7	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
1.	Понятие индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта тьюторской деятельности.	
1.1.	Тьюториал.	<i>Практические занятия:</i> знакомство с участниками, согласование интересов участников курсов повышения квалификации и задач программы, рефлексия личного опыта педагогов в создании условий индивидуализации образования учащихся
1.2.	Индивидуализация образования в соответствии с задачами Федерального государственного образовательного стандарта разных ступеней образования.	<i>Лекция:</i> Идеи индивидуализации образования, различение индивидуального подхода и индивидуализации. Идеи и практические находки индивидуализации, разработанные в инновационных школах г. Томска, вошедшие в Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральные основные общеобразовательные программы разных ступеней образования <i>Практическое занятие:</i> Анализ влияния практики индивидуализация образования на повышение качества образования в области метапредметных и личностных результатов через вовлечение учащихся в событийные формы образования.

		<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ связи проектной, творческой, исследовательской деятельности учащихся в событийных формах с формированием таких образовательных результатов как soft-skills и self-skills.
1.3	Профессиональный стандарт тьюторской деятельности и тьюторские компетенции.	<i>Лекция:</i> Новая педагогическая позиция – тьютор. Различение базовой деятельности учителя и тьютора. Тьютор как антрополог-практик. Знакомство с перечнем тьюторских компетенций. <i>Самостоятельная работа:</i> Написание эссе – описание ситуаций личного опыта индивидуализации в образовании детей, реализации тьюторской позиции.
2.	Образовательное событие: развивающее содержание, образовательная среда, использование тьюторских технологий.	
2.1.	Специфика возраста в соответствии с периодизацией, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях.	<i>Лекции:</i> Культурно-историческая концепцию Л.С. Выготского, возрастная периодизация и психология развития Д.Б. Эльконина.
2.2.	Проектирование образовательной среды для проведения образовательных событий.	<i>Лекция:</i> Понятие образовательного пространства, специфика образовательной среды: масштаб, смысловое назначение, потенциал для разворачивания процессов индивидуализации в общем образовании, использование пространства города и его культурных и образовательных ресурсов. <i>Практические занятия:</i> Совместная разработка в группах модели использования образовательной среды для образовательного события – расширение границ школы, сетевые отношения с субъектами образования, навигация в сложной образовательной среде, задачи тьютора. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение ресурсов своего города для использования в проектах образовательных событий разной направленности и для учащихся разных возрастов.
2.3	Средства и технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии.	<i>Практические занятия:</i> Анализ и апробация различных технологий тьюторского сопровождения в образовательном событии – вопрошание и работа с детскими вопросами; различные способы проявления детских интересов; картирование образовательной среды; создание ситуаций неопределённости; инициирование создания учащимися исследовательских, проектных и творческих продуктов; использование «бортового журнала», способы коллективной и индивидуальной рефлексии. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение кейсов образовательных событий по материалам книги «Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения, событие себя». Письменная рефлексия пробы тьюторского действия на основе кейсов или личного опыта.
3.	Реализация полного тьюторского действия в ОС, создание проекта образовательного события.	
3.1	Полное тьюторское действие.	<i>Лекция:</i> Характеристика полного тьюторского действия – проявление и разворачивание образовательного интереса

		учащихся, сопровождение реализации интереса, подготовка и представление промежуточных результатов. Образовательный продукт как решение собственной задачи человека, проба сил, концентрированное выражение личностных образовательных результатов, образовательное или профессиональное самоопределение. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ каждым участником своей практической работы с учащимися своего класса или группы с точки зрения полноты тьюторского действия, рефлексия пропусков важных этапов.
3.2	Разработка замысла тьюторского проекта образовательного события.	<i>Практические занятия:</i> Разработка проекта образовательного события – анализ каждым участником своей практической работы с учащимися своего класса или группы с точки зрения их проблем или интересов, идея вовлечения их в образовательное событие, идея использования образовательного пространства школы и города, планирование использования тьюторских технологий, предполагаемые образовательные результаты и эффекты от участия тьютора и детей в образовательном событии. Знакомство с экспертной картой оценки разработанного итогового продукта. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к вопросам и заданиям круглого стола.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет в виде выполнения практических работ (эссе, рефлексия, разработка и представление идеи, замысла проекта или сценария образовательного события).

Критерии оценки эссе:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
Наличие эссе, описывающего ситуацию, связанную с индивидуализацией образования или тьюторским действием	0	1	2
Личная вовлечённость автора в описание ситуации	0	1	2
Наличие в тексте вопросов к описанной ситуации	0	1	2
Дополнительные достоинства текста	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 8. Для зачета необходимо получить не менее 4 баллов.

Критерии оценки рефлексии:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
Рефлексия тьюторского действия выполнена в соответствии с рекомендованной картой	0	1	2
Личная вовлечённость автора в описание рефлексии пробы	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 4. Для зачета необходимо получить не менее 2 баллов.

Критерии оценки разработки проекта:

Критерии	Показатели	Количество баллов		
Содержание проекта	Соответствие содержания заявленной теме	0	1	2
	Практическая направленность	0	1	2
	Наличие основных структурных элементов проекта	0	1	2
Содержание выступления	Логичность изложения материала	0	1	2
	Полнота раскрытия темы	0	1	2
	Доступность изложения	0	1	2
	Способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности	0	1	2
	Умение аргументировать свои заключения, выводы	0	1	2
		не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 12. Для зачета необходимо получить не менее 8 баллов.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам обучения по ППК проводится в форме зачета в виде круглого стола.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Показатели	Количество баллов		
активность участия в обсуждении	0	1	2
понимание сути вопроса	0	1	2
точность (правильность) высказывания	0	1	2
аргументированность высказывания	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов за участие в круглом столе – 8. Для зачета необходимо получить не менее 4 баллов.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

По итогам раздела 1 «Понятие индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта тьюторской деятельности» требуется выполнить практическое задание – эссе.

Инструкция: описать ситуацию, случай личного опыта индивидуализации образования детей, опыта, связанного с индивидуализацией образования (проблемной решенной / нерешенной ситуацией) в соответствии с критериями, указанными в п. 3.1.

По итогам раздела 2 «Образовательное событие: развивающее содержание, образовательная среда, использование тьюторских технологий» требуется выполнить практическое задание – рефлексия пробы тьюторского действия.

Инструкция: представить материал, связанный с проживанием и осмыслением опыта участия в модельных событиях в соответствии с вопросами, указанными в таблице:

Карта участия в модельных событиях, рефлексия пробы тьюторского действия

ФИО	В каком событии участвовал	На каком материале было организовано взаимодействие детей и взрослых	Какие способы и средств использовали организаторы	Какие действия детей были самостоятельными и продуктивными, проявляющими их образовательный интерес	Какими рефлексивными впечатлениями вам хочется поделиться

По итогам **раздела 3 «Реализация полного тьюторского действия в образовательном событии, создание проекта образовательного события»** требуется выполнить практическое задание – разработать и представить идею, замысел проекта или сценария образовательного события в соответствии с критериями, указанными в п.3.1.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы для обсуждения на круглом столе «Образовательное событие: содержание, организация, позиция тьютора».

1. Назовите сходства и различия индивидуализации и индивидуального подхода.
2. Какие результаты и эффекты дают событийные формы образования учащимся разных ступеней образования?
3. Основные цели и задачи тьютора (тьюторской команды) в подготовке образовательного события.
4. Ресурсы организации для подготовки и проведения образовательного события?
5. Средства и технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии.
6. Полное тьюторское действие для реализации образовательного события.
7. Завершение образовательного события. Примеры форм завершения образовательного события.
8. Основные тьюторские действия и компетенции по Профессиональному стандарту.
9. Основные тьюторские компетенции, необходимые для проектирования и осуществления образовательного события.
10. Проектирование образовательной среды для проведения образовательного события.

Задача слушателя – подготовить короткое выступление по выбранной теме, активно участвовать в обсуждении всех вопросов круглого стола.

Регламент проведения круглого стола:

1. Обозначение темы, его цели и основных задач – 3 минуты.
2. Поочередное выступление участников по теме круглого стола – 5-7 минут.
3. Ответы на вопросы – не более 3-х минут на один вопрос.
4. Дискуссионное обсуждение выступлений – не более 7-ми минут на обсуждение каждого.
5. Подведение итогов «круглого стола» – 5-10 минут.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций тьюторов положены компетентностный и деятельностный подходы. При проведении курса повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная

дискуссия, кейс-метод, работа в малых группах, интерактивные технологии, технология решения управленческих задач, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: тренингов, анализов конкретных ситуаций (кейсов), демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях, индивидуальных консультаций, и т.д.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Программа совершенствует теоретические основы профессиональной деятельности и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики педагога в тьюторской позиции.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы

1. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» : Приказ № 10н : [утвержден 10 января 2017 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/?ysclid=m3pow33o25703725549>

4.3.2. Литература

Основная литература:

1. Долгова, Л. М. Пробные действия учащихся в пространстве инновационной школы / Л. М. Долгова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 303. – С. 191–193. – URL : https://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/303/image/303_191-193.pdf
2. Педагогика : учебное пособие педагогических учебных заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 1998. – 638 с.

Дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебное пособие для педагогических вузов / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2000. – 231, [1] с.
2. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева [и др.]. – 2-е изд., расшир. и перераб.. – Москва : Раменская типография, 2003. – 94 с. – URL : [https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm?ysclid=m3qs185gps561791403#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm?ysclid=m3qs185gps561791403#$p1)