

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садиева Марина Станиславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.05.2025 10:03:47
Уникальный программный ключ:
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
_____ М. С. Садиева
« 05 » 05 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Преподавание иностранных языков в условиях технологизации образования»

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИИЯМС



подпись

А. Г. Богданова
ФИО

ФИО, должность разработчика:

1. Лемская В. М., кандидат филологических наук, заместитель директора Института иностранных языков и международного сотрудничества ТГПУ; доцент кафедры перевода и переводоведения Института иностранных языков и международного сотрудничества ТГПУ.

Согласовано:

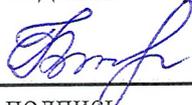
Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



подпись

Я. Ю. Остапенко
ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н. А. Федорова
ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков неязыковых вузов и факультетов в условиях технологизации образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений: ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент.
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 г. № 20237, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н).
Должностные обязанности по ЕКС	Ассистент: Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя принимает участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров. Преподаватель: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Старший преподаватель: Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Доцент: Ведет все виды учебных занятий. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин.
Знать	- методику профессионального обучения; - современные формы и методы обучения и воспитания; - методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1.3. Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений: ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент.

1.4. Срок обучения: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.6. Режим занятий: до 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Современные технологии обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС 3++	15	5	5	5	зачет: практическая работа
2.	Структурно-содержательная характеристика учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык» в условиях технологизации образования	8	2	2	4	зачет: практическая работа
3.	Предметно-методический практикум	12		6	6	зачет: практическая работа
4.	Итоговая аттестация	1		1		зачет: тестирование
Итого:		36	7	14	15	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения, отражая особенности конкретного учебного периода – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Современные технологии обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС 3++	15	5	5	5	зачет: практическая работа
1.1	Технологизация в обучении иностранным языкам	4	2	1	1	
1.2	Цифровые образовательные ресурсы в практике преподавания иностранных языков	4	1	1	2	
1.3	Технология «case-study»	4	1	2	1	
1.4	Технология «обучение в сотрудничестве»	3	1	1	1	
2.	Структурно-содержательная характеристика учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык» в условиях технологизации образования	8	2	2	4	зачет: практическая работа
2.1	Требования к организации и содержанию учебного занятия в контексте компетентностной модели	4	1	1	2	

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	выпускника вуза					
2.2	Проектирование учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык» на основе современных технологий	4	1	1	2	
3.	Предметно-методический практикум	12		6	6	зачет: практическая работа
3.1	Модель 1 учебного занятия	4		2	2	
3.2	Модель 2 учебного занятия	4		2	2	
3.3	Модель 3 учебного занятия	4		2	2	
4.	Итоговая аттестация	1		1		зачет: тестирование
	Итого:	36	7	14	15	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Современные технологии обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС 3++	
1.1.	Технологизация в обучении иностранным языкам	<i>Лекции:</i> Тенденция технологизации учебного процесса в системе преподавания иностранных языков в практике российских вузов в соответствии с требованиями ФГОС 3++. <i>Практические занятия:</i> Изучение методических и организационных подходов к применению современных технологий обучения в преподавании иностранного языка в вузе. <i>Самостоятельная работа:</i> Проведение текущего контроля – тестирование.
1.2.	Цифровые образовательные ресурсы в практике преподавания иностранных языков	<i>Лекции:</i> Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе, их методический потенциал, классификация учебных Интернет-ресурсов, обзор цифровых образовательных ресурсов. <i>Практические занятия:</i> Тестирование отдельных цифровых инструментов, создание / представление своего «цифрового продукта». <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ представленных цифровых образовательных ресурсов, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции.
1.3.	Технология «case-study»	<i>Лекции:</i> Технология «case-study» как современная технология профессионально-ориентированного обучения; структура кейса и принципы его построения; методика создания кейса. <i>Практические занятия:</i> Анализ примеров кейсов из разных областей знаний (обсуждение основных компонентов в микрогруппах – дисциплина, цель, вид, структура, содержание, этапы работы над конкретным кейсом, перечень формируемых компетенций). <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ представленного кейса.
1.4.	Технология «обучение в сотрудничестве»	<i>Лекции:</i> Технология «обучение в сотрудничестве» через образовательную коммуникацию и совместную деятельность обучающихся (понятие технологии сотрудничества, педагогические эффекты применения технологии в учебном процессе; образовательная коммуникация и условия ее реализации; организация совместной деятельности с обучающимися с разным уровнем владения предметной областью).

		<i>Практические занятия:</i> Организация совместной деятельности в группах: создание мини-продукта: схематическое представление технологии сотрудничества. <i>Самостоятельная работа:</i> Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции.
2.	Структурно-содержательная характеристика учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык» в условиях технологизации образования	
2.1.	Требования к организации и содержанию учебного занятия в контексте компетентностной модели выпускника вуза	<i>Лекции:</i> Место дисциплины «Иностранный язык» в системе высшего образования; от компетентностной модели выпускника вуза к методическим принципам построения учебного занятия; организация и отбор содержания. <i>Практические занятия:</i> Отбор содержания для раздела/модуля рабочей программы дисциплины (работа в группах). <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение теста.
2.2.	Проектирование учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык» на основе современных технологий	<i>Лекции:</i> Структурно-содержательная основа учебного занятия; типология учебных занятий; способы моделирования учебного занятия. <i>Практические занятия:</i> Проектирование в группах учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык» на основе технологий и приемов деятельностного типа. <i>Самостоятельная работа:</i> Проектирование учебного занятия.
3.	Предметно-методический практикум	
3.1.	Модель 1 учебного занятия	<i>Практические занятия:</i> Просмотр разработанного учебного занятия с применением современных технологий, его разбор и анализ. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ учебного занятия.
3.2.	Модель 2 учебного занятия	<i>Практические занятия:</i> Просмотр разработанного учебного занятия с применением современных технологий, его разбор и анализ. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ учебного занятия.
3.3.	Модель 3 учебного занятия	<i>Практические занятия:</i> Просмотр разработанного учебного занятия с применением современных технологий, его разбор и анализ. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ учебного занятия.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной формой аттестации по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачёт в виде:

№ п/п	Наименование раздела	Вид аттестации
1	Современные технологии обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС 3++	Практическая работа (анализ кейса).
2	Структурно-содержательная характеристика учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык» в условиях технологизации образования	Практическая работа (разработка учебного занятия).
3	Предметно-методический практикум	Практическая работа (анализ учебных занятий).

Критерии оценки выполнения практической работы (анализ кейса):

Критерий	Полный развернутый ответ	Краткий ответ, без пояснения	Ответ не дан / ответ неверный
Методическая цель использования данного кейса в рамках дисциплины «Иностранный язык»	2 балла	1 балл	0 баллов
Тип, жанр, структура кейса	2 балла	1 балл	0 баллов
На каком этапе раздела / модуля целесообразнее			

использовать данный кейс	2 балла	1 балл	0 баллов
Какие «hard- and soft skills» развиваются у обучающихся при работе с данным кейсов	2 балла	1 балл	0 баллов
Напишите тему, по которой Вы бы могли использовать данный / похожий кейс	2 балла	1 балл	0 баллов

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель получил 6 – 10 баллов (60% - 100%) за выполненное практическое задание (анализ кейса).

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель получил менее 6 баллов (0% - 59%) за выполненное практическое задание (анализ кейса).

Критерии оценки выполнения практической работы (разработка учебного занятия):

№ п/п	Критерии	Показатели / Индикаторы	Баллы* (0 – 2)
1	Формулирование цели, задач и планируемого результата	конкретность, измеримость (диагностичность) и достижимость цели	0 – 1 – 2
		реализация доминантной целевой установки (цели) в триединстве задач	0 – 1 – 2
		отражение целевой доминанты в формулировке основного результата	0 – 1 – 2
		профессионально-ориентированная направленность занятия отражена в цели / задачах / содержании учебного занятия	0 – 1 – 2
2	Построение занятия в логике деятельностного и компетентностного подходов	логичность и последовательность системы учебных действий с учетом специфики предметной области и типа учебного занятия	0 – 1 – 2
		преобладание заданий продуктивного типа, активизирующих мыслительную деятельность обучающихся	0 – 1 – 2
		неформальный (лично-значимый) подход к организации рефлексивно-оценочного этапа	0 – 1 – 2
		реализация индивидуального / дифференцированного подходов на занятии	0 – 1 – 2
3	Применение современных технологий, методических приемов на занятии	построение занятия в рамках конкретной педагогической технологии	0 – 1 – 2
		последовательность методических шагов по реализации педагогической технологии	0 – 1 – 2
		построение занятия с использованием активных приемов	0 – 1 – 2
		использование разнообразных форм организации учебного взаимодействия	0 – 1 – 2
		Итого	0 – 24

* 2 балла слушатель получает, если данный показатель проявляется в полной мере; 1 балл – раскрыт частично; 0 баллов – параметр не учтен.

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель получил 14 – 24 балла (60% - 100%) за выполненное практическое задание (разработка учебного занятия).

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель получил менее 14 баллов (0% - 59%) за выполненное практическое задание (разработка учебного занятия).

Критерии оценки выполнения практической работы (анализ учебного занятия):

Показатели	Оценка
Анализ учебного занятия выполнен полностью, дан ответ на все предложенные в задании аспекты анализа. Не менее десяти аспектов раскрыты с приведением примеров, обоснованием точки зрения слушателя.	зачтено
Анализ дан схематично, раскрыто менее десяти пунктов. Практически отсутствуют примеры, подтверждающие мнение слушателя программы.	не зачтено

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде тестирования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если выполнено правильно 60% и более тестовых заданий по итогам прохождения тестирования.
- оценка «не зачтено» выставляется, если выполнено правильно менее 60% тестовых заданий по итогам тестирования.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Раздел 1. «Современные технологии обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС 3++»: выполнение практической работы (анализа кейса).

Описание, требования к выполнению: слушатели изучают готовый кейс, содержащий ряд материалов; анализируют: определяют цель и место данного кейса на занятии (в рамках цикла учебных занятий), представляют алгоритм работы с кейсом, прогнозируют педагогические эффекты, в том числе формируемые у обучающихся компетенции в ходе работы с кейсом.

Раздел 2. «Структурно-содержательная характеристика учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык» в условиях технологизации образования»: выполнение практической работы (разработка учебного занятия).

Описание, требования к выполнению: слушателям программы предлагается разработать в группе / индивидуально учебное занятие на основе современной технологии / технологий на тему по выбору слушателя.

Раздел 3. «Предметно-методический практикум»: выполнение практической работы (анализ учебных занятий).

Описание, требования к выполнению: слушатель оценивает и анализирует учебное занятие из Модуля 3 в соответствии со следующими аспектами:

- 1) методические шаги на мотивационном этапе;
- 2) преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию на этапе целеполагания;
- 3) последовательность системы заданий с учетом особенностей предметной области и специфики типа учебного занятия;
- 4) построение занятия в рамках конкретной педагогической технологии (указать какой);
- 5) использование активных методов и приемов обучения;
- 6) реализация профессиональной направленности обучения на занятии;
- 7) использование фронтальных, парных, групповых форм учебного взаимодействия;
- 8) реализация индивидуального / дифференцированного подходов на занятии;
- 9) контакт с группой, владеет приемами включения обучающихся в учебную деятельность;
- 10) осуществление обратной связи: обучающийся-преподаватель;
- 11) ритмичность учебного занятия (рациональное соотношение разных типов упражнений, чередование материала разной степени трудности, периодическая смена видов деятельности);
- 12) неформальный (лично-значимый) подход к организации рефлексивно-оценочного этапа;
- 13) стиль педагогического общения;
- 14) атмосфера на занятии;
- 15) личные качества преподавателя (коммуникабельность, эмоциональность, энергичность, внимательность и пр.);
- 16) общие выводы.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы итогового теста:

1. Что предшествовало технологизации иноязычного образования?
 - а) новая языковая политика;
 - б) технизация образования;
 - в) технократизация образования;
 - г) глобализация образования.

2. Какого вида технологии обучения иностранному языку НЕ существует?
 - а) проектная технология;
 - б) языковой портфель;
 - в) технология развития критического мышления;
 - г) языковой подкейс.

3. Что характеризуется высоким уровнем профессиональных умений рационального и эффективного проектирования образовательного процесса, умений отбирать, адаптировать и результативно использовать технологии обучения?
 - а) Технологичность образовательного процесса;
 - б) Технологическое мышление учителя;
 - в) Технологическое обеспечение образовательного процесса;
 - г) Технологическая культура учителя.

4. Что НЕ относится к признакам обучающих технологий (по В.И. Загвязинскому)?
 - а) Рекомендательный характер предписаний;
 - б) Системность (гармонизация целей, содержания и дидактического процесса);
 - в) Наличие системы обратной связи;
 - г) Воспроизводимость и гарантированность результата.

5. Какие из предложенных целей изучения дисциплины «Иностранный язык» в вузе НЕ соответствуют закрепленной за ней УК-4.
 - а) Целью изучения дисциплины является овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые в дальнейшем позволят пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами.
 - б) Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в повседневном общении в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, а также для дальнейшего самообразования.
 - в) Цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концерты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.
 - г) Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование профессионально ориентированных межкультурных коммуникативных компетенций.

6. Какая аббревиатура соответствует понятиям «English for Business and Economics», «English for Psychology», «English for Medical Sciences».

а) ESP;	б) EGP;	в) CBE;	г) EST.
---------	---------	---------	---------

7. Преподавание иностранного языка сегодня отличается ... (продолжите предложение).
 - а) знаниецентрированным подходом;
 - б) академической направленностью;
 - в) прикладной направленностью;
 - г) использованием информационно-объяснительных методов.

8. Определите педагогическую технологию: состоит из трех этапов (вызова – осмысления –

рефлексии), способствует активизации мыслительных процессов и развитию.

- а) технология метакогнитивных умений;
- б) технология «case-study»;
- в) технология «кластер»;
- г) технология развития критического мышления;
- д) проектная технология.

9. Заполните пропуск: «Обычное учебное занятие состоит из _____ основных этапов».

- а) 2; б) 4; в) 5; г) 3;

10. В основе коммуникативно-ориентированного занятия лежит ...

- а) текст;
- б) учебно-речевая задача / ситуация общения;
- в) работа с аутентичным материалом;
- г) многообразие форм учебного взаимодействия.

11. Выберите названия видов цифровых образовательных ресурсов:

- а) электронные учебники;
- б) электронные учебные пособия;
- в) электронные УМК;
- г) все вышеперечисленные.

12. Продолжите утверждение, выбрав верное: «Использование приема mindmap на основе ИКТ _____».

- а) дает возможность оперативно проконтролировать деятельность обучающихся;
- б) не дает возможность работать индивидуально;
- в) позволяет видеть и использовать результаты коллективного творчества;
- г) не позволяет преподавателю оперативно контролировать результаты деятельности обучающихся и вносить коррективы.

13. Каким требованиям должен соответствовать образовательный кейс?

- а) иллюстрировать несколько аспектов проблемы;
- б) иметь один вариант решения проблемы;
- в) отражать типичные ситуации из жизни;
- г) носить теоретический характер;
- д) провоцировать обучающихся на дискуссию;
- е) не иметь однозначного решения.

14. Какой из компонентов НЕ входит в структуру кейса?

- а) ситуация;
- б) контекст ситуации, места, особенности действия или участников ситуации;
- в) комментарий ситуации;
- г) вопросы или задания для работы с кейсом;
- д) приложения;
- е) варианты ответов на поставленные вопросы;

15. О каком приеме (методе) идет речь: визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями; строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями.

- а) Brainstorming; б) Jigsaw; в) Web-quest; г) Mind-map.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу, включает в себя компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и аудиоаппаратуру. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех

видов и форм образовательной деятельности.

При необходимости ТГПУ предоставляет помещения для организации самостоятельной работы слушателей.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих учебных программах и обновляется при необходимости).

Для освоения программы в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения используется система управления обучением на платформе СДО MOODLE «Открытая педагогическая лаборатория» (режим доступа <https://openlab.tspu.ru>) / «Курсы ТГПУ на платформе MOODLE» (режим доступа <https://moodle.tspu.edu.ru/>), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение итоговой аттестации.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Содержание программы повышения квалификации предполагает применение современных технологий к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положен компетентностный и системно-деятельностный подходы. Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, организуются дискуссии по профессиональным проблемам. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств.

Предлагаются разные формы проведения лекционных, практических занятий и самостоятельная работа слушателей. Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Ариян, М. А. Механизмы и условия социального развития студентов средствами иностранного языка / М. А. Ариян // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 124-128.
2. Игна, О. Н. Технологизация как современная тенденция языкового профессионально-педагогического образования / О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – Вып. 1 (91). – С. 135-140.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Бартош, Д. Г. Принципы рационального использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам / Д. К. Бартош, М. В. Харламова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 5. – С. 41-46.
2. Сысоев, П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 4 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blog-tehnologiya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer>.
3. Якимович, И. Г. Технология обучения в сотрудничестве на практических занятиях в вузе / И. Г. Якимович // Вопросы методики преподавания в вузе – 2015 год, № 4 (18). – С. 61-66. –

URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obucheniya-v-sotrudnichestve-na-prakticheskikh-zanyatiyah-v-vuze/viewer>

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование : [Приказ № 126 от 22.02.2018, (ред. от 08.02.2021) : Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50361] // ФГОС. – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126>
2. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам : сборник лекций : учебно-методическое пособие : электронное издание / Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Школа педагогики ; [авт.-сост. Т.И. Скрипникова]. – Владивосток : ДВФУ, 2017. – URL : http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/skripnikova-ti_metodika_obucheniya-inostr_yazykam_lektsii_2017.pdf