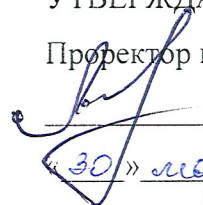


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садиева Марина Станиславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.04.2023 18:04:15
Уникальный программный ключ:
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad53f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 М. С. Садиева

30 » марта 2023г.

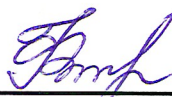
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Деятельность советника директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Томск 2023

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ЦДОРК



подпись

Н. А. Федорова

ФИО

ФИО, должность разработчиков:

1. Садиева М. С., к.психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, проректор по образовательной деятельности.
2. Сухушина Е. В., главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр», заместитель председателя общественной организации «Союз детских организаций Томской области «Чудо», региональный координатор проекта «Навигаторы детства 2.0» в Томской области.
3. Буйницкий Д. А., начальник отдела по молодёжной политике.
4. Лыба А. А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, директор Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.
5. Насонова А. В., аспирант кафедры русской литературы, начальник отдела по работе с молодёжью в образовательных учреждениях.

Согласовано:

Проректор по НОУД



подпись

О. А. Швабауэр

ФИО

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



подпись

Н. А. Семененко

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций необходимых для понимания закономерностей, условий и технологий работы советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Профессиональный стандарт (название)	01.005 «Специалист в области воспитания (педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся) (педагогические работники в начальном образовании, педагогические работники в средней школе)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10 н)
Трудовая функция	С/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Трудовое действие	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания. УМЕТЬ: - разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, толерантности в молодежной среде, формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса.

1.3. Категория слушателей: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица получающие среднее профессиональное и (или) первое высшее образование.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Практики управления процессом реализации образовательных программ и программ	2		2		

	воспитания					
2	Эффективные модели реализации рабочей программы воспитания на основе проектов и конкурсов Всероссийских детских организаций	4		4		
3	Психолого-педагогические практики в воспитательном процессе образовательной организации	6		6		
4	Тематический принцип проектирования процесса воспитания	4		4		
5	Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса	4		4		
6	Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации	4		4		
7	Театральная, кинопедагогика и музейная педагогика: их роль в саморазвитии обучающихся	4		4		
8	Организация и развитие детского самоуправления	4		4		
9	Итоговая аттестация	4		4		Защита итоговой аттестационной работы
Итого		36 час.		36 час.		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

Практическое обучение — реализуется в течение 5 дней (32 часа);

Итоговая аттестация — 4 часа.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Практики управления процессом реализации	2		2		

	образовательных программ и программ воспитания					
2.	Эффективные модели реализации рабочей программы воспитания на основе проектов и конкурсов Всероссийских детских организаций	4		4		
3.	Психолого-педагогические практики в воспитательном процессе образовательной организации	6		6		
4.	Тематический принцип проектирования процесса воспитания	4		4		
5.	Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса	4		4		
6.	Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации	4		4		
7.	Театральная, кинопедагогика и музейная педагогика: их роль в саморазвитии обучающихся	4		4		
8.	Организация и развитие детского самоуправления	4		4		
9.	Итоговая аттестация	4		4		Защита итоговой аттестационной работы
Итого		36 час.		36 час.		

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Практики управления процессом реализации образовательных программ и программ воспитания	Мониторинг воспитательной среды образовательного учреждения: организация, проведение, анализ. Оценка ресурсного потенциала образовательной организации и его эффективное использование. Привлечение дополнительных ресурсов (гранты, партнеры и др.) Формирование проектной команды. Управленческие тактики и стратегии. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Ожидаемые результаты
2	Эффективные модели реализации рабочей программы воспитания на основе проектов и конкурсов Всероссийских детских организаций	Определения структуры и содержания мотивации к участию в детско-юношеских организациях. Проектная деятельность Российского движения школьников (далее – РДШ) как модель сенситивной развивающей воспитательной среды. Построение моделей взаимодействия основных участников воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания с учетом проектов и программ РДШ
3	Психолого-педагогические практики в воспитательном процессе образовательной организации	Общение как условие развития отношений. Мотивы взаимодействия. Стратегии сотрудничества. Эмоциональный интеллект в деловой коммуникации и личном общении. Технология формирования коллектива. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, виктимное, суицидальное, самоповреждение,

		рискованное). Психологические особенности детей с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения детей. Разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Виды конфликтов, возникающих в педагогическом процессе (буллинг, мобинг, между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями). Управление конфликтной ситуацией. Профилактика конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Управление стрессом. Практикум по профилактике профессионального выгорания
4	Тематический принцип проектирования процесса воспитания	Проектирование процесса воспитания образовательного учреждения с учетом тематики года в России. Календарь знаменательных дат: региональные, общероссийские, международные. Традиции образовательного учреждения в содержании воспитательной деятельности. Сферы деятельности как основы тематического проектирования воспитательного процесса
5	Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса	Воспитательный потенциал художественной литературы для детей и юношества. Художественная литература как инструмент целеполагания. Выбор произведения художественной литературы. Формы работы с литературным произведением
6	Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации	Классификация игровых воспитательных технологий: деловые, имитационные, операционные, ролевые игры и пр. Интерактивные игровые технологии. Деловые и ролевые игры. Особенности применения игровых технологий в воспитании детей разного возраста. Овладение педагогом игровыми технологиями: подготовка, проведение, подведение итогов игры. Игровая компетентность педагога
7	Театральная, кинопедагогика и музейная педагогика: их роль в саморазвитии обучающихся	Организация театральной, музейной и кино деятельности в образовательном учреждении. Педагогическая деятельность и тонкости ораторского искусства, приёмы актерского мастерства. Речевое воздействие. Положительный герой на сцене, в историческом прошлом и в реальной жизни школьника.
8	Организация и развитие детского самоуправления	Самоуправление в детском коллективе. Этапы развития детского самоуправления. Способы определения лидеров. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Мотивация к участию в совместной деятельности. Формы и методы работы органов детского самоуправления
9	Итоговая аттестация	Защита итоговой аттестационной работы

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по итогам освоения ДПП (программы повышения квалификации) проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Критерии оценивания (от 0 до 5, где 5 – максимальный балл):

- профиль Паспорта матрицы воспитательной работы учебного периода выполнен с учетом критериев – 5 баллов;
- точно определены дефициты развития воспитательной среды – 5 баллов;
- полно раскрыты ключевые аспекты матрицы – 5 баллов;
- четко представлены ожидаемые результаты – 5 баллов;
- креативно представлена работа – 5 баллов;
- представлены содержательные ответы на вопросы – 5 баллов;

Максимальное количество – 30 баллов.

Работа зачтена, если слушатель получил не менее 18 баллов (что составляет не менее 60%), оценка менее 18 баллов (менее 60%) – работа не зачитывается.

3.2. Оценочные материалы

3.2.1. Оценочные материалы итоговой аттестации

Итоговой аттестационной работой слушателя является разработка «Паспорта матрицы воспитательной работы учебного периода»

Паспорт матрицы разрабатывается с учетом:

- актуальной социальной проблематики;
- федеральной, региональной повестки, в том числе с учетом Дней единых действий;
- психологических особенностей обучающихся;
- включенностью всех субъектов образовательного пространства;
- системы «подкрепления»/зачетов участников.

Алгоритм разработки:

- 1 шаг – составление «Паспорта матрицы воспитательной работы учебного периода»;
- 2 шаг – подготовка презентации;
- 3 шаг – презентация «Паспорта матрицы воспитательной работы периода».

Паспорт матрицы воспитательной работы учебного периода

Учебный период:

ФИО слушателей:

Краткая аннотация матрицы:

Тип образовательной организации	
Проблематика	
Цель матрицы учебного периода	
Тематика учебного периода	
Календарь учебного периода	
Книга учебного периода	
Сюжет матрицы учебного периода	
Проблемные вопросы	
Ключевые дела матрицы учебного периода	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной теме. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, и обновляется при необходимости.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. Для проведения занятий используются практические занятия. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Программа способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов воспитательной работы в образовательной организации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова, О. Б. Даутова [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 304 с. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354346/reading>
2. Волчек, В. А. Система и организация воспитательной работы в Кемеровском государственном университете : методическое пособие по воспитательной работе в вузе / В. А. Волчек, Б. П. Невзоров, В. А. Овчинников. — Кемерово : КемГУ, 2002. — 89 с.
3. Всероссийский детский центр «Океан» : программы дополнительного образования : [сборник] / гл. ред. Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, 2008. — 63 с., [1] с.
4. Григорьева, О. А. Школьная театральная педагогика : учебное пособие / О. А. Григорьева. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. — 256 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61369>
5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. — 348, [1] с.
6. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 287 с. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344725/reading>
7. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>
8. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крепан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 124 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

4.3.2. Дополнительная литература

1. Воспитательная работа в школе : деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. — Москва : Народное образование, 2003 — 26-23 см.
2. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие /

- Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; авт.-сост. : Н. В. Логинова, И. А. Дроздецкая, Т. М. Гаврилова и др. ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. — 138 с.
3. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко ; под ред. Г. С. Макаренко. — Москва : Изд-во АН РСФСР, 1950. — 106, [2] с.
4. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 24 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30557>
5. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2008. — 360, [2] с.
6. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Г. В. Сучков, В. С. Кукушин ; под общ. ред. В. С. Кукушина. — 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. — 333, [2] с.
7. Шустова, И. Ю. Воспитание в со-бытии: ситуативная педагогика / И. Ю. Шустова // Педагогика. — 2018. — № 1. — С. 53 – 61.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Студопедия : обучающий сайт. — URL: https://studopedia.ru/6_119716_sistema-tematicheskikh-dney.html