

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2025 14:49:32

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

М.С. Садиева

«20» 08 2025 г.

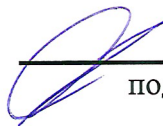
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Система психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия в работе с обучающимися «группы риска»: от практики до специфики преподавания профильных дисциплин»

Томск 2025

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО, к.психол.н., доцент
кафедры дефектологии ТГПУ



подпись

О.В. Каракулова

Согласовано:

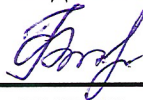
Директор НБ ТГПУ
им. А.М. Волкова



подпись

Я.Ю. Остапенко

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенций слушателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия в работе с обучающимися «группы риска».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Научно-педагогический работник: преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор.
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 г. № 20237, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н).
Должностные обязанности по ЕКС	Преподаватель: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Старший преподаватель: Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Доцент, профессор: Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся.
Знать	Преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор: – основы психологии; – методику профессионального обучения; – современные формы и методы обучения и воспитания.

1.3. Категория слушателей: Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений: преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор.

1.4. Срок освоения программы: 24 часа.

1.5. Форма обучения: очная, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.6. Режим занятий: устанавливается учебная нагрузка не более 6 часов в день, включая все виды учебных занятий слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	10	5	2	3	
2	Психолого-педагогическое сопровождение	10	2	5	3	

	обучающихся «группы риска»					
3	Итоговая аттестация	4		4		Зачёт: устный опрос
Итого:		24	7	11	6	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	8	4	2	2	
1.1	Основные направления работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	5	2	2	1	
1.2	Межведомственное взаимодействие центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	3	2		1	
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	12	3	5	4	
2.1	Социально-психологическое тестирование. Алгоритм работы с обучающимися «группы риска» в образовательных организациях. Организация педагогической работы со студентами (слушателями) по вопросам психологической диагностики представителей «группы риска»	3	1	1	1	
2.2	Маркеры суицидального поведения детей и подростков	2	1		1	
2.3	Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с суицидальными рисками	7	1	4	2	

3	Итоговая аттестация	4		4		Зачёт: устный опрос
	Итого:	24	7	11	6	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
1.1	Основные направления работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	<i>Лекции:</i> Нормативно-правовые документы, определяющие функционал и направления работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Консультирование родителей (законных представителей). <i>Практические занятия:</i> Групповая дискуссия о качестве работы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии в онлайн формате. Групповая дискуссия по эффективным формам взаимодействия центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с ВУЗом в рамках практической подготовки. <i>Самостоятельная работа:</i> Составить проект заключения психолого-медико-педагогической комиссии и спроектировать направления коррекционно-развивающей работы.
1.2	Межведомственное взаимодействие центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	<i>Лекции:</i> Проект соглашений медико-социальной экспертизы, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и образовательных организаций с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Взаимодействие центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с ВУЗом: исследования, конференции, проекты. Проект научно-исследовательской деятельности на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. <i>Самостоятельная работа:</i> Составить план превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации/аддикций/девиаций подростков, включающий всех участников образовательных отношений и смежных ведомств.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	
2.1	Социально-психологическое тестирование. Алгоритм работы с обучающимися «группы риска» в образовательных организациях. Организация педагогической работы со студентами (слушателями) по вопросам психологической диагностики	<i>Лекция:</i> Шкалы социально-психологического тестирования. Процедуры проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях и сопровождения обучающихся «группы риска». Психологическое сопровождение детей и подростков в ситуациях буллинга и кибер-буллинга. Специфика организации лекционных и практических занятий по вопросам психологической диагностики представителей «группы риска». <i>Практические занятия:</i> Пройти социально-психологическое тестирование, интерпретировать результаты, определить направления работы. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ программ сопровождения детей «группы риска» в образовательных организациях (анализ информации на официальных сайтах образовательных организациях).

	представителей «группы риска»	
2.2	Маркеры суицидального поведения детей и подростков	<i>Лекции:</i> Причины и формы аутоагрессивных проявлений детей. Специфика проведения лекционных и практических занятий для студентов (слушателей) по теме суицидальное поведение детей и подростков. <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с кейсами по выявлению поведенческих маркеров детей и подростков, склонных к суицидальному поведению.
2.3	Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с суицидальными рисками	<i>Лекции:</i> Профилактика аутоагрессивного поведения в образовательной организации. Алгоритм действий и оказания экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений при подтвержденном случае суицидального поведения. Формы проведения практических занятий по теме «Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с суицидальными рисками» в ВУЗе. <i>Практические занятия:</i> Анализ психодиагностических методик аутоагрессивного поведения. Эффективные приемы психодиагностики аутодеструктивного и суицидального поведения. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана психологического консультирования с обучающимся, совершившим попытку суицида, членами его семьи.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам обучения по ДПП (программе повышения квалификации) проводится в форме зачёта в виде устного опроса.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки:

Оценка	Показатель
Зачтено	слушатель показал знание основ психологии; методики профессионального обучения; современных форм и методов обучения и воспитания; содержания направлений работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; основ современных теорий аутоагрессивного поведения, а также проявления дезадаптивного поведения; метода психологического консультирования и психологической помощи всем участникам образовательных отношений, процедуры проведения и обработки психодиагностических методик, выявляющих дезадаптивное, рискованное поведение
Не зачтено	слушатель не показал знание основ психологии; методики профессионального обучения; современных форм и методов обучения и воспитания, содержания направлений работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; основ современных теорий аутоагрессивного поведения, а также проявления дезадаптивного поведения; метода психологического консультирования и психологической

помощи всем участникам образовательных отношений; процедуры проведения и обработки психодиагностических методик, выявляющих дезадаптивное, рискованное поведение.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Слушателю предлагается ответить на два вопроса по выбору преподавателя.

Перечень вопросов:

1. Нормативно-правовая база организации работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
2. Причины и формы аутоагрессивных проявлений детей и подростков.
3. Маркеры детей и подростков, склонных к суицидальному поведению.
4. Система работы в образовательных организациях по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
5. Диагностика предрасположенности к суицидальному и рискованному поведению обучающихся.
6. Социально-психологическое тестирование.
7. Психологическое сопровождение детей и подростков в ситуациях буллинга.
8. Психологическое сопровождение детей и подростков в ситуациях кибер-буллинга
9. Алгоритм действий и оказания экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений при подтвержденном случае суицидального поведения.
10. Работа с участниками буллинга.
11. Эффективные формы взаимодействия центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с ВУЗом в рамках практической подготовки.
12. Направления научно-исследовательской деятельности на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
13. Специфика организация лекционных и практических занятий по вопросам психологической диагностики представителей «группы риска».
14. Специфика проведения лекционных и практических занятий для студентов (слушателей) по теме суицидальное поведение детей и подростков.
15. Формы проведения практических занятий по теме «Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с суицидальными рисками» в ВУЗе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (ссылка доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и

акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализ конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности специалиста, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов психологической практики.

Курс проводится в очной форме, в том числе с применением дистанционных технологий. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей. Через дистанционную среду поддержки курса осуществляется синхронная коммуникация слушателей с преподавателями.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Шиляева, И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде : учебное пособие / И. Ф. Шиляева. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 105 с.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 76 с.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. – Астрахань : Астраханский государственный университет, 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-9926-1140-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99520.html>.