

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2025 15:39:00

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Взаимодействие с обучающимися	
1.1.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания	<i>Лекция:</i> Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей; отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах; государственная политика в сфере воспитания; научно-методическое обеспечение реализации государственной политики в области воспитания.
1.2.	Механизм формирования ценностных ориентаций у обучающихся	<i>Лекция:</i> Задачи и содержание воспитания в образовательных организациях. Понятие ценностных ориентаций, механизмы становления ценностной сферы личности, психолого-педагогические и методические условия формирования ценностных ориентаций у обучающихся, исследования о ценностных ориентациях у современных школьников. <i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение воспитательного события.
1.3.	Современные методы и технологии воспитательной работы	<i>Практическое занятие:</i> Обзор традиционных и инновационных методов и технологий воспитательной работы. Анализ из эффективности в разных ситуациях, рисков и подходов к реализации. Разработка системы (кластера) выбора и применения наиболее эффективных методов и технологий в работе советника при решении разных профессиональных задач и в условиях разных направлений взаимодействия.
1.4.	Инструменты эффективной коммуникации	<i>Лекция:</i> Инструменты эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, в том числе, с родительским сообществом: вербальные и невербальные способы передачи информации, стратегии взаимодействия; визуальная коммуникация и т.п. <i>Практическое занятие:</i> Выбор инструментов эффективной коммуникации в зависимости от участников взаимодействия и коммуникативных целей.
1.5.	Реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»	<i>Лекция:</i> Значение всероссийского проекта «Разговоры о важном». Принципы определения тематики Разговоров о важном. Ценностное наполнение содержания занятий. Педагогическая основа курса (ценностно-ориентированный и междисциплинарный подходы). Методы и формы работы. <i>Практическое занятие:</i> Проектирование механизмов взаимодействия советников директоров по воспитанию с разными группами участников образовательных отношений; создание конструктора для использования советниками при планировании своей работы по координации курса «Разговоры о важном»
1.6.	Воспитание культуры межнационального общения у школьников	<i>Лекция:</i> Культура межнационального общения: понятие, принципы, содержание, методы и приемы воспитания. Поликультурный социум. Поликультурное образование. Диалог культур. Кросс-

		культурная грамотность. Компоненты культуры межнационального общения. Уровни межнациональной культуры личности. Методическая копилка педагога по воспитанию культуры межнационального общения у школьников. Формы организации межэтнического взаимодействия в детской среде. Требования, предъявляемые к педагогической этике педагога, работающего с детьми многонационального коллектива. <i>Практическое занятие:</i> Составление методической копилки педагога по воспитанию культуры межнационального общения у школьников. Формы организации межэтнического взаимодействия в детской среде. Требования, предъявляемые к педагогической этике педагога, работающего с детьми многонационального коллектива.
1.7.	Развитие ученического самоуправления в образовательной организации	<i>Практическое занятие:</i> Ученическое самоуправление и его роль в организации школьной и общественной жизни. Задачи ученического самоуправления. Роль советника в организации ученического самоуправления. Решение кейсов и анализ результативности ученического самоуправления.
1.8	Основы психолого-педагогической поддержки детей и подростков из семей - участников боевых действий	<i>Лекция:</i> Принципы организации взаимодействия служб в образовательном учреждении для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Основные нормативные документы для оказания сопровождения детей из семей участников СВО. Направления оказания помощи в образовательной организации детям из семей участников СВО. <i>Практическое занятие:</i> Мониторинг выявления признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся. Разбор кейсов (основные жизненные ситуации, с которыми могут столкнуться дети из семей участников СВО; возможные психологические проблемы детей ветеранов (участников) СВО).
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
2.1.	Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции	<i>Лекция:</i> Современная семья в контексте образования: особенности современной семьи, социальными, образовательные потребности родителей, специфика взаимодействия педагога с разными типами семей. Социально-психологические характеристики семьи.
2.2.	Роль семьи в воспитании личности	<i>Лекция:</i> Основной тезис – «семья-фундамент дальнейшего развития личности». Основные аспекты роли семьи в воспитании ребенка, влияние семейного воспитания на личность ребенка (позитивные и негативные), типовые ошибки родителей. <i>Практическое занятие:</i> Составление «Игротеки для семейного досуга», «Памятки для родителей», чек-листов родителям
2.3.	Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события	<i>Практическое занятие:</i> Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся (проводится обзор документа в ракурсе взаимодействия с родителями). Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей (продуктивные, формальные, деструктивные); оценка сложившиеся в образовательной организации типов взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся
2.4.	Коммуникация в медиапространстве	<i>Лекция:</i> Понятие медиапространства, его роль в воспитательной работе образовательной организации. Воспитательный потенциал медиапространства. Основные задачи родительских чатов. Принципы коммуникации. Роль советника по воспитанию в введении родительских чатов. Организационные вопросы ведения чатов. Этика общения в родительских чатах. Контент для социальных сетей и чатов. Формат и структура социальных сетей и чатов.

		<i>Практическое занятие:</i> Решение кейсов по использованию социальных сетей и чатов в коммуникации с участниками образовательного процесса.
3.	Взаимодействие с социальными партнерами образовательных организаций	
3.1.	Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<i>Лекция:</i> Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: основные субъекты. Нормативно-правовые основы системы профилактики. Проблемы межведомственного взаимодействия в системе профилактики. Основные подходы к реагированию на правонарушения несовершеннолетних в системе профилактики. Административно-карательный подход и его дефициты. Реабилитационный подход и его ограничения. Восстановительный подход в реагировании на правонарушения и конфликты несовершеннолетних. Ценности восстановительного подхода. <i>Практическое занятие:</i> Восстановительные технологии в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Роль советника по воспитанию в реализации восстановительного подхода.
3.2.	Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами	<i>Лекция:</i> Актуальные запросы в воспитательной работе, требующих внешнего партнерства. Анализ потенциальных социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, спорта, общественные организации и объединения, бизнес-сообщество и др. <i>Практическое занятие:</i> Создание карты партнёрских ресурсов. Оценка эффективных форм сотрудничества.
3.3.	Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы	<i>Практическое занятие:</i> Разграничение функционала совета обучающихся образовательной организации и совета первичного отделения Движения Первых. Создание мотивационной среды посредством вовлечения обучающихся в деятельность Движения Первых. Выработка стратегии развития деятельности первичного отделения Движения Первых с учетом запроса и потребностей субъектов образовательного процесса
4	Взаимодействие с руководством и педагогическим коллективом образовательной организации	
4.1.	Основы организации воспитательной деятельности в школе	<i>Лекция:</i> Нормативная основа деятельности штаба воспитательной работы (ШВР). Цели и задачи ШВР, функционал каждого члена Штаба <i>Практическое занятие:</i> Решение спорных вопросов взаимодействия членов Штаба и других сотрудников образовательной организации
4.2.	Рабочая программа воспитания: от идеи до реализации	<i>Практическое занятие:</i> Конкретизация планируемого результата воспитательной работы в образовательной организации. Работа с методическим конструктором программы.
4.3.	Анализ результатов воспитательной работы образовательной организации	<i>Лекция:</i> Определение ключевых показателей эффективности воспитательной работы (ВР). Знакомство с методами анализа и оценки воспитательных программ. <i>Практическое занятие:</i> Разработка рекомендаций по улучшению воспитательной работы в школах. Решение кейсов.