

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.05.2025 09:46:39

Уникальный программный идентификатор:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Психолого-педагогическое и методическое обеспечение безопасного и благополучного детства»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Концептуальные подходы в понимании детства	
1.1	Современные горизонты детства	<i>Лекция:</i> Государственная политика в сфере воспитания и обеспечения безопасности детей в РФ. Понятие «детство» с точки зрения различных научных областей. Социокультурная среда детства. Воспитательно-образовательное пространство детства. Условия эффективного благополучия и защищенности. Индексы детского благополучия. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ Индексов детского благополучия как системы показателей для оценки качества жизни детей и обозначьте сущность статистических показателей «Индекса детского благополучия» (далее – ИДОБ) (здравоохранение, материальное положение, безопасность, развитие) и «Индекса субъективного детского благополучия» (далее ИДСБ) (здравоохранение, материальное положение, безопасность, образование, социальные отношения, самореализация) в РФ. Отличие ИДОБ от ИДСБ.
1.2	Благополучие и безопасность детей: коммуникативный аспект	<i>Лекция:</i> Значение осознанной коммуникации для формирования субъективного благополучия ребёнка. Педагогический аспект семейной коммуникации взрослый-ребёнок, коммуникации в системе образования педагог-ребёнок. Коммуникативная безопасность: риски, профилактика. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ интернет-источников и подбор примеров образовательных практик, отражающих современные формы и методы взаимодействия с детьми в условиях воспитания в семье и в образовательных организациях, способствующих формированию субъективного благополучия ребенка.
1.3	Развитие субъектности ребенка в пространстве семьи и образовательной организации как основа реализации концепции благополучного и безопасного детства	<i>Лекция:</i> Концепции безопасного и благополучного детства. Концепции, ориентированные на развитие субъектности ребенка в образовательной организации и семье. Барьеры, тормозящие развитие детской субъектности, и пути их преодоления. <i>Самостоятельная работа:</i> Приведите примеры барьеров-«врагов» субъектности ребенка в художественной литературе.
2.	Психолого-педагогические основы обеспечения благополучного детства	
2.1	Поддержка психофизиологического, эмоционального и психологического баланса	<i>Лекция:</i> Психологическое здоровье и благополучие участников образовательного процесса. Баланс – состояние равновесия. Нейрофизиологические особенности эмоциональных состояний.

	человека	Психологический стресс. Индивидуальные особенности реагирования на стресс. Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса. <i>Практическое занятие:</i> Практика реализации технологии «Мягкая среда» в контексте обеспечения психофизиологического, эмоционального и психологического баланса человека. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор примеров приемов и техник обеспечения эмоционального и психологического баланса человека в профессиональной деятельности.
2.2	Благоприятный психологический климат детско-взрослых групп	<i>Лекция:</i> Родительская компетентность в вопросах психологии ребенка, его развития, обучения и воспитания. Нормо-центричная направленность на взаимодействие педагога с детьми. Предмето-центричная направленность на взаимодействие педагога с детьми. Эго-центричная направленность на взаимодействие педагога с детьми. Группо-центричная направленность на взаимодействие педагога с детьми. Ценностно-центричная направленность на взаимодействие педагога с детьми. Психолого-педагогические приемы и способы взаимодействия педагога с детьми в соответствии с образовательными ситуациями. Понятие «благоприятный психологический климат группы». Варианты конструктивного и деструктивного взаимодействия взрослого и детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ методик обеспечения психологического климата в детско-взрослых группах и обозначьте их специфические особенности реализации.
2.3	Партнёрство педагога и семьи как основа благополучного детства	<i>Практическое занятие:</i> Аргументация современных аспектов партнерства педагога и родителей. Техники благополучного взаимодействия родителя и ребенка. <i>Самостоятельная работа:</i> Поиск техник благополучного взаимодействия педагога и ребенка, используя публицистическую литературу и интернет-источники.
3	Методические основы обеспечения безопасного и благополучного детства	
3.1	Способы обеспечения эмоционального благополучия детей в контексте полисубъектного взаимодействия	<i>Лекция:</i> Сущность понятий «общение», «эмоциональное благополучие». Особенности эмоционального благополучия. Трудности общения современного ребенка. Полисубъектное взаимодействие: понятие, сущность, специфика организации. Ресурсность полисубъектного взаимодействия в контексте обеспечения эмоционального благополучия субъектов коммуникации. <i>Самостоятельная работа:</i> Проанализируйте личный опыт построения полисубъектного взаимодействия в решении проблемных, нестандартных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса и приведите примеры.
3.2	Использование цифровых технологий (в том числе на	<i>Лекция:</i> Субъекты киберсоциализации: дети разных возрастных групп и подростки. Методы использования

	основе искусственного интеллекта) в обеспечении кибербезопасности детей и подростков	технологий искусственного интеллекта для обеспечения кибербезопасности детей и подростков на основе применения языковых генеративных сетей. <i>Практическое занятие:</i> Способы обеспечения кибербезопасности детей и подростков с помощью цифровых технологий: проведение образовательных программ и тренингов по основам кибербезопасности для подростков; использование программного обеспечения или приложений для фильтрации и блокировки контента, просматриваемого подростками; оповещение о рисках, связанных с размещением персональной информации в социальных сетях; использование многоконтурной аутентификации для аккаунтов подростков; регулярное обновление программного обеспечения; использование сложных паролей и менеджеров паролей; осторожное поведение при загрузке и открытии файлов из незнакомых источников. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение и анализ онлайн-курса «Кибербезопасность детей и подростков». Представление экспертного мнения / аргументации об эффективности / неэффективности данного курса с учетом потребностей педагогов и родителей в обеспечении кибербезопасности детей и подростков.
3.3	Формы работы с современной детско-юношеской литературой в школьной и родительской аудитории в целях детского и семейного благополучия	<i>Лекция:</i> Обзор возможностей использования педагогами ресурса художественной литературы в процессе образования / воспитания. Рассмотрение форм работы с художественной литературой в образовательном и воспитательном процессе с целью обеспечения безопасности и благополучия ребенка. <i>Практическое занятие:</i> Анализ современной детской и подростковой литературы о травмирующем опыте, выявление воспитательного и психотерапевтического потенциала такой литературы. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор примеров детской и подростковой литературы, где отражен травмирующий опыт образования/воспитания.
3.4	Маркеры безопасной инклюзии в образовании: технологии организации безопасного инклюзивного пространства	<i>Лекция:</i> Общие проблемы включения детей разной нозологии в образовательное пространство. <i>Практическое занятие:</i> Изучение базовых параметров, влияющих на решение профессиональных задач при реализации инклюзивного подхода и выработка путей решения различных педагогических ситуаций через использование специальных приемов. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации и определение аспектов безопасного инклюзивного пространства (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

