

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.04.2025 17:49:56

Уникальный программный ключ:

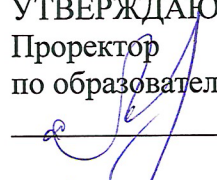
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012a635f135

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

 М.С. Садиева

« 08 » ноября 2023 г.

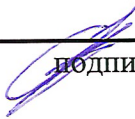
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра (РАС)»

Томск 2023

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО



О.В. Каракулова

ФИО, должность разработчиков:

Н.А. Мёдова, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии, заведующий кафедрой дефектологии.

Согласовано:

Проректор по НОУД



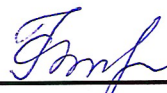
О.А. Швабауэр

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



Я.Ю. Остапенко

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательную деятельность по сопровождению и обучению детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Учителя, воспитатели
Профессиональный стандарт (название)	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
Трудовая функция	А/03.6 Развивающая деятельность
Трудовое действие	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты). Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
Знать/Уметь	Знать: Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
Профессиональный стандарт (название)	01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136 н (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).
Трудовая функция	Н/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития
Трудовое действие	Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования социально-коммуникативных ограничений обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Планирование и реализация совместно с участниками образовательных

	<i>отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>
Знать/Уметь	Знать: Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра), в том числе с комплексными нарушениями. Вспомогательные средства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Уметь: Разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с РАС, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации. Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Применять технологии профилактики прогрессирования расстройств аутистического спектра, преемственности поведенческих нарушений.

1.3. Категория слушателей: учителя, воспитатели.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: не более 4 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Приёмы нормализации поведения детей с расстройствами аутистического спектра	8	8			
2	Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра	14	6	8		
3	Дополнительная и альтернативная коммуникация как средство социализации детей с расстройствами аутистического спектра	12	8	4		
4	Итоговая аттестация	2		2		Дифференцированный зачет
Итого:		36	22	14		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Поведения детей с расстройствами аутистического спектра	8	8			
1.1	Проблемное поведение при аутизме.	2	2			
1.2	Приемы нормализации поведения детей с расстройствами аутистического спектра.	6	6			
2	Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра	14	6	8		зачет
2.1	Особенности развития психических процессов у детей с расстройствами аутистического спектра.	2	2			
2.2	Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.	12	4	8		
3	Дополнительная и альтернативная коммуникация как средство социализация детей с расстройствами аутистического спектра	12	8	4		зачет
3.1	Дополнительная и альтернативная коммуникация.	2	2			
3.2	Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации.	10	4	6		
4	Итоговая аттестация	2		2		Дифференцированный зачет
Итого:		36	22	14		

2.4. Рабочая учебная программа

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

п/п	разделов и тем	
1	Поведения детей с расстройствами аутистического спектра	
1.1	Проблемное поведение при аутизме.	Лекции: Феноменология проблемного поведения при аутизме. Виды проблемного поведения у детей с РАС. Определение проблемного поведения в рамках поведенческого подхода. Фиксация проблемного поведения. Определение функций проблемного поведения: избегание неприятного, получение желаемого.
1.2	Приёмы нормализации поведения детей с расстройствами аутистического спектра.	Лекции: Приемы коррекционной работы. Подкрепление поведения. Лишение подкрепления. Тайм-аут. Использование наказания в работе с детьми с РАС. Виды опасного поведения у детей с РАС. Этапы работы с опасным поведением. Проактивные и реактивные стратегии работы. Стереотипные формы поведения. Приемы работы: переключение, замещение, трансформация, прерывание, наработка гибкости. Преодоление проблемного поведения в рамках различных подходов к коррекции: АВА (прикладной анализ поведения), программа ТЕАССН – (обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей) формирующая нужные навыки, которые помогут лицам с РАС адаптироваться к требованиям окружающей среды, модель «Айсберг».
2	Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра	
2.1	Особенности развития психических процессов у детей с расстройствами аутистического спектра.	Лекции: Особенности развития внимания, восприятия, памяти, мышления у детей с аутизмом. Особенности развития речевого слуха у детей с аутизмом.
2.2	Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.	Лекции: Способы коммуникации у детей с аутизмом. Поведение ребенка с аутизмом как способ его коммуникации. Анализ поведения ребенка с аутизмом, как способ понимания потребностей ребенка. Особенности становления речи у детей с аутизмом. Принципы и основные подходы к организации и осуществлению логопедической работы при аутизме. Принципы и этапы коррекционно-педагогического воздействия. Дифференцированный подход в коррекционной работе с детьми с аутизмом в различные возрастные периоды и при различной степени проявления аутистического расстройства. Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с аутизмом. Особенности функционирования сенсорных систем при расстройствах аутистического спектра. Практические занятия: Работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом. Отработка принципов Floortime (флортайм). Игра один на один с ребенком. Следование за ребенком и его интересами.

		Обучение выполнению инструкций («Дай», «Покажи»). Формирование навыков, касающихся понимания названий действий. Обучение выполнению инструкций: на простые движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).
3	Дополнительная и альтернативная коммуникация как средство социализация детей с расстройствами аутистического спектра	
3.1	Дополнительная и альтернативная коммуникация.	Лекции: Альтернативная коммуникация. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.
3.2	Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации.	Лекции: Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации: принцип «от более реального к более абстрактному», принцип избыточности символов, принцип постоянной поддержки мотивации, принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации. Практические занятия: Организация совместного внимания. Обучение соотнесению сигнальных символов, жестов с определенными последующими действиями Обучение использованию жестовых обращений к другим.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет, который проводится в виде опроса.

Слушателям требуется ответить на два вопроса.

Критерии оценки:

Критерии	Зачет
Даны ответы на оба вопроса в полном объеме, выводы обоснованы	Зачтено
Даны ответы на оба вопроса, однако имеются некоторые погрешности в понимании терминологии	
Раскрыт лишь один из двух вопросов полной мере, либо оба вопроса раскрыты не в полной мере	
Ни на один из вопросов не получен правильный ответ	Не зачтено

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме дифференцированного зачета в виде тестирования.

По результатам итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) оценивание слушателей осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Критерии оценки тестирования:

Оценка	Количество правильных ответов
<i>отлично</i>	100% -90%
<i>хорошо</i>	90%-80%
<i>удовлетворительно</i>	80%-60%
<i>неудовлетворительно</i>	Менее 50%

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету по разделу «Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра»:

1. Способы коммуникации у детей с аутизмом
2. Особенности психического развития при РАС.
4. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования детей с РАС.
5. Анализ поведения ребенка с аутизмом, как способ понимания потребностей ребенка.
6. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РАС.
7. Общие специфические признаки речевого развития детей с РАС.
8. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.
9. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РАС.
10. Установление эмоционального контакта с ребенком с РАС.
11. Анализ поведения ребенка с аутизмом, как способ понимания потребностей ребенка.
12. Развитие крупной и мелкой моторики.
13. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности.
14. Дифференцированный подход в коррекционной работе с детьми с аутизмом в различные возрастные периоды и при различной степени проявления аутистического расстройства.

Перечень вопросов к зачету по разделу «Дополнительная и альтернативная коммуникация как средство социализации детей с расстройствами аутистического спектра»:

1. Понятие «альтернативная коммуникация». Средства коммуникации и их характеристика.
2. Возможности использования средств альтернативной коммуникации обучающихся с нарушениями слуха.
3. Формирование и особенности вербальных и невербальных средств коммуникации.
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
5. Коммуникативные вспомогательные устройства.
6. Обучающая ситуация. Проектирование обучающей ситуации.
7. Структурированная сверхинтерпретация и тотальная коммуникация.
8. Эксплицитное и имплицитное научение и обучение.
9. Понимание и использование жестов и символов.
10. Обучение пониманию. Обучение использованию символов.
11. Обучение выражению и пониманию. Непреднамеренное обучение.
12. Структурированное ожидание. Структурированные и неструктурированные ситуации.
13. Выбор первых жестов и символов.
14. Требования к символам системы дополнительной коммуникации

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Тестовые задания для итоговой аттестации.

1. К основным проявлениям РАС относятся... (3 ответа)

- 1) эхолалии;
- 2) стереотипии;
- 3) гиперактивность и эмоциональная привязчивость;
- 4) замкнутость и необщительность.

2. Среди практически-действенных методов воспитания детей с РАС можно выделить следующие... (несколько вариантов ответов)

- 1) встречи;
- 2) приучение;
- 3) ручной труд;
- 4) арттерапия;
- 5) наказание.

3. При расстройствах аутистического спектра более всего страдает

- 1) коммуникативная функция речи;
- 2) общее развитие речи;
- 3) рецептивная составляющая речи;
- 4) моторная составляющая речи.

4. Прикладной анализ поведения – это один из методов

- 1) логопедической коррекции РАС;
- 2) нейропсихологической коррекции РАС;
- 3) коррекции;
- 4) психолого-педагогической коррекции РАС.

5. Что такое разбор задачи?

- 1) разделение комплексного поведения на последовательность маленьких шагов или действий;
- 2) выявление antecedентов и последствий поведения;
- 3) определение функции поведения.
- 4) это метод, использующий анализ звеньев поведенческой цепочки.

6. Что изучает прикладной анализ поведения?

- 1) эмоционально-волевую сферу людей;
- 2) нарушения речи и методы их предупреждения;
- 3) поведение и его взаимосвязь с окружающей средой;
- 4) закономерности возникновения, развития и функционирования психики.

7. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это:

- 1) аутоагрессии;
- 2) аутостимуляции;
- 3) фобии;
- 4) мании;
- 5) стереотипии.

8. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с РАС характеризуется как:

- 1) предметно-манипулятивная;
- 2) процессуальная;
- 3) сюжетно-ролевая;
- 4) игра по правилам.

9. Укажите навык, являющийся вербальным оперантом:

- 1) навык подражания;
- 2) навык просьбы;
- 3) навык самообслуживания;
- 4) навык обобщения.

10. От чего зависит выбор системы альтернативной коммуникации?

- 1) от того, сколько звуков может произнести ребёнок;
- 2) от того, что больше нравится родителям;
- 3) от того, насколько хорошо развиты визуальные и моторные навыки ребёнка;
- 4) от того, умеет ли ребенок читать.

11. Какая система альтернативной коммуникации лучше?

- 1) не существует лучшей системы, всё зависит от индивидуальных особенностей ребёнка;
- 2) система PECS – с ней ребёнок быстрее заговорит, и его может понять любой человек;
- 3) жестовая система – ребёнку быстрее и удобнее общаться при помощи собственных рук;
- 4) планшет-коммуникатор – ребёнку быстрее и удобнее общаться при помощи заготовленных простых фраз.

12. Оказывает ли использование альтернативной коммуникации негативное влияние на развитие вокальной речи?

- 1) да
- 2) нет

13. В каких случаях рекомендуют использование альтернативной коммуникации?

- 1) когда ребенок произносит целые слова;
- 2) когда ребенку 1 год;
- 3) когда у ребенка есть эхолалия, но нет спонтанной речевой активности;
- 4) по желанию родителей.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной теме. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, и обновляется при необходимости.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу совершенствования компетенции, позволяющей осуществлять деятельность по сопровождению и обучению детей с расстройствами аутистического спектра положен компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подход. Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, дискуссии по профессиональным проблемам.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности учителя, воспитателя, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Левченко И. Ю., Басилова Т. А. [и др.] ; под ред. : Левченко И. Ю., Забрамной С. Д. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 333, [2] с.
2. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие для вузов / Шелехов И. Л., Толстолес Е. С., Гребенникова Е. В. ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2012. – 195 с.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Байкова А. Л., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В.; под ред. Сластенина В. А. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 143, [1] с.
2. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 314, [1] с.

3. Постоева, В. А. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие для вузов / В. А. Постоева, И. Л. Шелехов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2008. – 290 с.
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – Москва : Академия, 2008. – 201, [1] с.
5. Специальная семейная педагогика : семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для вузов / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова [и др.] ; под ред. Селиверстова В. И. [и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт благотворительного фонда Выход: фонд содействия решению проблем аутизма в России. Публикации Фонда «Восход». – URL : <https://outfund.ru/publikacii-fonda-vyход/>.
2. Информационный портал «ПРО АУТИЗМ» : 240 карточек для АВА. – URL : <https://proautism.ru/240-%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%82%d0%be%d1%87%d0%b5%d0%ba-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d0%b0%d0%b2%d0%b0/>.
3. Сайт Автономной некоммерческой организация «Центр проблем аутизма». Инклюзия Lab. Методическое пособие «Сова» . – URL : <https://autismchallenge.ru/sova>.
4. Журнал «Аутизм и нарушения развития» (ВАК), рубрики «Модели организации комплексной помощи», «Педагогический опыт». – URL : <https://autism-frc.ru/work/programs/>.