

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по организационно-методической деятельности

Дата подписания: 05.09.2025 17:13:18

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М. С. Садиева

« 05 » 09 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»

Томск 2025

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Проректор по ОД



подпись

М.С. Садиева

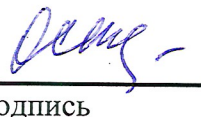
ФИО

ФИО, должность разработчиков:

1. Лыба А.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, директор Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.
2. Федорова Н.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, директор Центра дополнительного образования и развития компетенций.
3. Титова Г.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики.

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ

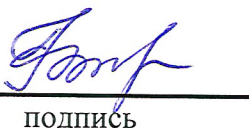


подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях по взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Профессиональный стандарт (название)	01.005 «Специалист в области воспитания (педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся) (педагогические работники в начальном образовании, педагогические работники в средней школе)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10 н)
Трудовая функция	С/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
Трудовое действие	Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов.
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания; - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; - методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания. УМЕТЬ: - разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания - реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, толерантности в молодежной среде, формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры. - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов.

1.3. Категория слушателей: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя (количество часов в день может быть увеличено по согласованию со слушателем, заказчиком).

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	
1	Взаимодействие с обучающимися	15	6	9		зачет: решение кейсов
2	Взаимодействие с родителями обучающихся	7	3	4		зачет: решение кейсов
3	Взаимодействие с социальными партнерами образовательных организаций	6	2	4		зачет: решение кейсов
4	Взаимодействие с руководством и педагогическим коллективом образовательной организации	6	2	4		зачет: решение кейсов
5	Итоговая аттестация	2		2		защита итоговой аттестационной работы
ИТОГО:		36	13	23		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Взаимодействие с обучающимися	15	6	9		зачет: решение кейсов
1.1.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания	1	1			
1.2.	Механизм формирования ценностных ориентаций у обучающихся	2	1	1		
1.3.	Современные методы и технологии воспитательной работы	1		1		
1.4.	Инструменты эффективной коммуникации	2	1	1		
1.5.	Реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»	3	1	2		
1.6.	Воспитание культуры межнационального общения	2	1	1		

	у школьников					
1.7.	Развитие ученического самоуправления в образовательной организации	2		2		
1.8	Основы психолого-педагогической поддержки детей и подростков из семей – участников боевых действий	2	1	1		
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	7	3	4		зачет: решение кейсов
2.1.	Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции	1	1			
2.2.	Роль семьи в воспитании личности	2	1	1		
2.3.	Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события	2		2		
2.4.	Коммуникация в медиапространстве	2	1	1		
3.	Взаимодействие с социальными партнерами образовательных организаций	6	2	4		зачет: решение кейсов
3.1.	Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	1		
3.2.	Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами	2	1	1		
3.3.	Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы	2		2		
4	Взаимодействие с руководством и педагогическим коллективом образовательной организации	6	2	4		зачет: решение кейсов
4.1.	Основы организации воспитательной деятельности в школе	2	1	1		
4.2.	Рабочая программа воспитания: от идеи до реализации	2		2		
4.3.	Анализ результатов воспитательной работы образовательной организации	2	1	1		
5.	Итоговая аттестация	2		2		защита итоговой аттестационной работы
Итого		36	13	21		

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Взаимодействие с обучающимися	
1.1.	Традиционные российские	<i>Лекция:</i> Понятие и характеристика традиционных российских

	духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания	духовно-нравственных ценностей; отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах; государственная политика в сфере воспитания; научно-методическое обеспечение реализации государственной политики в области воспитания.
1.2.	Механизм формирования ценностных ориентаций у обучающихся	<i>Лекция:</i> Задачи и содержание воспитания в образовательных организациях. Понятие ценностных ориентаций, механизмы становления ценностной сферы личности, психолого-педагогические и методические условия формирования ценностных ориентаций у обучающихся, исследования о ценностных ориентациях у современных школьников. <i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение воспитательного события.
1.3.	Современные методы и технологии воспитательной работы	<i>Практическое занятие:</i> Обзор традиционных и инновационных методов и технологий воспитательной работы. Анализ из эффективности в разных ситуациях, рисков и подходов к реализации. Разработка системы (кластера) выбора и применения наиболее эффективных методов и технологий в работе советника при решении разных профессиональных задач и в условиях разных направлений взаимодействия.
1.4.	Инструменты эффективной коммуникации	<i>Лекция:</i> Инструменты эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, в том числе, с родительским сообществом: вербальные и невербальные способы передачи информации, стратегии взаимодействия; визуальная коммуникация и т.п. <i>Практическое занятие:</i> Выбор инструментов эффективной коммуникации в зависимости от участников взаимодействия и коммуникативных целей.
1.5.	Реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»	<i>Лекция:</i> Значение всероссийского проекта «Разговоры о важном». Принципы определения тематики Разговоров о важном. Ценностное наполнение содержания занятий. Педагогическая основа курса (ценностно-ориентированный и междисциплинарный подходы). Методы и формы работы. <i>Практическое занятие:</i> Проектирование механизмов взаимодействия советников директоров по воспитанию с разными группами участников образовательных отношений; создание конструктора для использования советниками при планировании своей работы по координации курса «Разговоры о важном»
1.6.	Воспитание культуры межнационального общения у школьников	<i>Лекция:</i> Культура межнационального общения: понятие, принципы, содержание, методы и приемы воспитания. Поликультурный социум. Поликультурное образование. Диалог культур. Кросс-культурная грамотность. Компоненты культуры межнационального общения. Уровни межнациональной культуры личности. Методическая копилка педагога по воспитанию культуры межнационального общения у школьников. Формы организации межэтнического взаимодействия в детской среде. Требования, предъявляемые к педагогической этике педагога, работающего с детьми многонационального коллектива. <i>Практическое занятие:</i> Составление методической копилки педагога по воспитанию культуры межнационального общения у школьников. Формы организации межэтнического взаимодействия в детской среде. Требования, предъявляемые к педагогической этике педагога, работающего с детьми многонационального коллектива.
1.7.	Развитие ученического	<i>Практическое занятие:</i> Ученическое самоуправление и его роль в

	самоуправления в образовательной организации	организации школьной и общественной жизни. Задачи ученического самоуправления. Роль советника в организации ученического самоуправления. Решение кейсов и анализ результативности ученического самоуправления.
1.8	Основы психолого-педагогической поддержки детей и подростков из семей - участников боевых действий	<i>Лекция:</i> Принципы организации взаимодействия служб в образовательном учреждении для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Основные нормативные документы для оказания сопровождения детей из семей участников СВО. Направления оказания помощи в образовательной организации детям из семей участников СВО. <i>Практическое занятие:</i> Мониторинг выявления признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся. Разбор кейсов (основные жизненные ситуации, с которыми могут столкнуться дети из семей участников СВО; возможные психологические проблемы детей ветеранов (участников) СВО).
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
2.1.	Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции	<i>Лекция:</i> Современная семья в контексте образования: особенности современной семьи, социальными, образовательные потребности родителей, специфика взаимодействия педагога с разными типами семей. Социально-психологические характеристики семьи.
2.2.	Роль семьи в воспитании личности	<i>Лекция:</i> Основной тезис – «семья-фундамент дальнейшего развития личности». Основные аспекты роли семьи в воспитании ребенка, влияние семейного воспитания на личность ребенка (позитивные и негативные), типовые ошибки родителей. <i>Практическое занятие:</i> Составление «Игротеки для семейного досуга», «Памятки для родителей», чек-листов родителям
2.3.	Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события	<i>Практическое занятие:</i> Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся (проводится обзор документа в ракурсе взаимодействия с родителями). Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей (продуктивные, формальные, деструктивные); оценка сложившиеся в образовательной организации типов взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся
2.4.	Коммуникация в медиапространстве	<i>Лекция:</i> Понятие медиапространства, его роль в воспитательной работе образовательной организации. Воспитательный потенциал медиапространства. Основные задачи родительских чатов. Принципы коммуникации. Роль советника по воспитанию в введении родительских чатов. Организационные вопросы ведения чатов. Этика общения в родительских чатах. Контент для социальных сетей и чатов. Формат и структура социальных сетей и чатов. <i>Практическое занятие:</i> Решение кейсов по использованию социальных сетей и чатов в коммуникации с участниками образовательного процесса.
3.	Взаимодействие с социальными партнерами образовательных организаций	
3.1.	Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<i>Лекция:</i> Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: основные субъекты. Нормативно-правовые основы системы профилактики. Проблемы межведомственного взаимодействия в системе профилактики. Основные подходы к реагированию на правонарушения несовершеннолетних в системе профилактики. Административно-карательный подход и его дефициты. Реабилитационный подход и его ограничения. Восстановительный подход в реагировании на правонарушения и конфликты несовершеннолетних. Ценности восстановительного подхода.

		<i>Практическое занятие:</i> Восстановительные технологии в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Роль советника по воспитанию в реализации восстановительного подхода.
3.2.	Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами	<i>Лекция:</i> Актуальные запросы в воспитательной работе, требующих внешнего партнерства. Анализ потенциальных социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, спорта, общественные организации и объединения, бизнес-сообщество и др. <i>Практическое занятие:</i> Создание карты партнёрских ресурсов. Оценка эффективных форм сотрудничества.
3.3.	Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы	<i>Практическое занятие:</i> Разграничение функционала совета обучающихся образовательной организации и совета первичного отделения Движения Первых. Создание мотивационной среды посредством вовлечения обучающихся в деятельность Движения Первых. Выработка стратегии развития деятельности первичного отделения Движения Первых с учетом запроса и потребностей субъектов образовательного процесса
4	Взаимодействие с руководством и педагогическим коллективом образовательной организации	
4.1.	Основы организации воспитательной деятельности в школе	<i>Лекция:</i> Нормативная основа деятельности штаба воспитательной работы (ШВР). Цели и задачи ШВР, функционал каждого члена Штаба <i>Практическое занятие:</i> Решение спорных вопросов взаимодействия членов Штаба и других сотрудников образовательной организации
4.2.	Рабочая программа воспитания: от идеи до реализации	<i>Практическое занятие:</i> Конкретизация планируемого результата воспитательной работы в образовательной организации. Работа с методическим конструктором программы.
4.3.	Анализ результатов воспитательной работы образовательной организации	<i>Лекция:</i> Определение ключевых показателей эффективности воспитательной работы (ВР). Знакомство с методами анализа и оценки воспитательных программ. <i>Практическое занятие:</i> Разработка рекомендаций по улучшению воспитательной работы в школах. Решение кейсов.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточной аттестацией по итогам изучения разделов программы повышения квалификации является зачет в виде решения кейсов.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
Сформулирована основная (одна из основных) проблема ситуации.	0	1	2
Может назвать причины возникновения проблемы, исходя из контекста ситуации и собственного профессионального / жизненного опыта.	0	1	2
При решении проблемы опирается на знание нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации.	0	1	2
Предлагает шаги по решению проблемы с учётом специфики воспитательной среды образовательной организации и интересов всех участников образовательных отношений.	0	1	2
Понимает зону своей ответственности (своей компетенции) в решении проблемы, а также аргументирует необходимость	0	1	2

привлечения к решению проблемы других субъектов			
	не зачтено	зачтено	

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 10. Для зачета необходимо получить не менее 5 баллов.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения ДПП (программы повышения квалификации) проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Итоговой аттестационной работой является защита сценария образовательного события воспитательного характера.

Критерии: соответствие цели и результата образовательного события воспитательного характера; наличие критериев результативности образовательного события воспитательного характера; возможность достижения результата на основе предлагаемого содержания сценария образовательного события воспитательного характера; наличие в образовательном событии воспитательного характера взаимодействия участников образовательных отношений; конкретизация роли / функций разных участников образовательных отношений в реализации задач образовательного события воспитательного характера.

Критерии оценивания:

	3	2	1	0
Соответствие цели и результата образовательного события воспитательного характера	Цель и результат сформулированы с использованием единой понятийной базы и отвечают следующим характеристикам: – конкретность – реалистичность – измеримость	Цель и результат сформулированы преимущественно с использованием единой понятийной базы и в целом отвечают следующим характеристикам (или, как минимум, двум из характеристик): – конкретность – реалистичность – измеримость	Цель и результат сформулированы нетождественно и не отвечают следующим характеристикам (или, как минимум, двум из характеристик): – конкретность – реалистичность – измеримость	Цель и результаты не соотносятся даже в формулировках
наличие критериев результативности образовательного события воспитательного характера	–	Критерии результативности прописаны чётко, позволяют всесторонне оценить событие	Критерии результативности прописаны чётко, но неполно или: Критерии результативности прописаны недостаточно чётко, но затрагивают все стороны события	Критерии результативности отсутствуют или: Критерии результативности не отражают сути события
возможность достижения результата на основе предлагаемого содержания сценария образовательного события воспитательного характера	–			
наличие в образовательном событии воспитательного характера взаимодействия	–	Взаимодействие участников образовательных отношений в образовательном событии неформально	Взаимодействие участников образовательных отношений в образовательном событии формально и	Взаимодействие участников образовательных отношений в образовательном событии не

участников образовательных отношений		и продуктивно	непродуктивно	предусмотрено
конкретизация роли / функций разных участников образовательных отношений в реализации задач образовательного события воспитательного характера	—	Роли / функции разных участников образовательных отношений в реализации задач образовательного события чётко определены	Роли / функции разных участников образовательных отношений в реализации задач образовательного события определены недостаточно чётко, что приводит к дублированию деятельности или её отсутствию	Роли / функции разных участников образовательных отношений в реализации задач образовательного события не определены

3.2. Оценочные материалы

3.2.1. Оценочные материалы итоговой аттестации

Кейсы для решения слушателями:

1. Большинство классных руководителей школы не уделяют внимания и не видят необходимости в развитии ученического самоуправления, считая главным — дать качественные знания обучающимся. Каковы должны быть действия участников ШВР?
2. Воспитательная работа школы очень часто наполнена событиями, которые проходят для учеников: спортивной, творческой, общественной направленности. Другие направления часто не берутся во внимание. Поэтому было принято решение разработать и провести опрос среди детей, педагогов и родителей. Как эту задачу решить в рамках ШВР?
3. Образовательная организация находится в «спальном» районе крупного промышленного города. Предложите варианты выявления и учёта в вариативном модуле рабочей программы воспитания образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности.
4. С опорой на предлагаемые критерии оцените качество вариативной части рабочей программы воспитания, разработанной коллективом МАОУ СОШ № ... г. Нска

Оценочная карта сценария образовательного события воспитательного характера

Тема / название образовательного события	соответствие цели и результата образовательного события воспитательного характера	наличие критериев результативности образовательного события воспитательного характера	возможность достижения результата на основе предлагаемого содержания сценария образовательного события воспитательного характера	наличие в образовательном событии воспитательного характера взаимодействия участников образовательных отношений	конкретизация роли / функций разных участников образовательных отношений в реализации задач образовательного события воспитательного характера	ИТОГО
	0-3 балла	0-2 балла	0-3 балла	0-2 балла	0-2 балла	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной теме. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы.

При проведении курса повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; графическое представление. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: свободная дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейсов), демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс : MapT, 2010. — 348, [1] с.
2. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>.
3. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 124 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Богдашин, А. В. Специфика взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом / А. В. Богдашин, Т. О. Соловьева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2023. — № 2. — С. 140 – 145. — URL: [https://vestnik-omgpu.ru/volume/2023-2-39/vestnik_2\(39\)2023_140-145.pdf](https://vestnik-omgpu.ru/volume/2023-2-39/vestnik_2(39)2023_140-145.pdf).
2. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие / Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; авт.-сост. : Н. В. Логинова, И. А. Дроздецкая, Т. М. Гаврилова и др. ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой. — Томск : ТГПУ, 2009. — 138 с.
3. Лазарева, А. Г. Некоторые вопросы организации деятельности советников директора по воспитанию в условиях современной школы / А. Г. Лазарева, Ю. В. Королькова, О. Н. Шалыгина // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. — 2023. — № 18. — С. 20 – 26. — URL: <https://stavropk.ru/attachments/article/322/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2018.12.2023.pdf>.
4. Шустова, И. Ю. Воспитание в со-бытии: ситуативная педагогика / И. Ю. Шустова // Педагогика. — 2018. — № 1. — С. 53 – 61.