

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Садиева Марина Станиславовна  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности  
 Дата подписания: 30.05.2025 09:47:08  
 Уникальный программный ключ:  
 dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей  
 с расстройствами аутистического спектра (РАС)»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Поведения детей с расстройствами аутистического спектра</b>	
1.1	Проблемное поведение при аутизме.	<b>Лекции:</b> Феноменология проблемного поведения при аутизме. Виды проблемного поведения у детей с РАС. Определение проблемного поведения в рамках поведенческого подхода. Фиксация проблемного поведения. Определение функций проблемного поведения: избегание неприятного, получение желаемого.
1.2	Приёмы нормализации поведения детей с расстройствами аутистического спектра.	<b>Лекции:</b> Приемы коррекционной работы. Подкрепление поведения. Лишение подкрепления. Тайм-аут. Использование наказания в работе с детьми с РАС. Виды опасного поведения у детей с РАС. Этапы работы с опасным поведением. Проактивные и реактивные стратегии работы. Стереотипные формы поведения. Приемы работы: переключение, замещение, трансформация, прерывание, наработка гибкости. Преодоление проблемного поведения в рамках различных подходов к коррекции: АВА (прикладной анализ поведения), программа ТЕАССН – (обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей) формирующая нужные навыки, которые помогут лицам с РАС адаптироваться к требованиям окружающей среды, модель «Айсберг».
<b>2</b>	<b>Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра</b>	
2.1	Особенности развития психических процессов у детей с расстройствами аутистического спектра.	<b>Лекции:</b> Особенности развития внимания, восприятия, памяти, мышления у детей с аутизмом. Особенности развития речевого слуха у детей с аутизмом.
2.2	Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.	<b>Лекции:</b> Способы коммуникации у детей с аутизмом. Поведение ребенка с аутизмом как способ его коммуникации. Анализ поведения ребенка с аутизмом, как способ понимания потребностей ребенка. Особенности становления речи у детей с аутизмом. Принципы и основные подходы к организации и осуществлению логопедической работы при аутизме. Принципы и этапы коррекционно-педагогического воздействия. Дифференцированный подход в коррекционной работе с детьми с аутизмом в различные возрастные периоды и при различной степени проявления аутистического расстройства. Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с аутизмом. Особенности функционирования сенсорных систем при расстройствах

		<p>аутистического спектра.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом. Отработка принципов Floortime (флортайм). Игра один на один с ребенком. Следование за ребенком и его интересами.</p> <p>Обучение выполнению инструкций («Дай», «Покажи»). Формирование навыков, касающихся понимания названий действий.</p> <p>Обучение выполнению инструкций: на простые движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).</p>
<b>3</b>	<b>Дополнительная и альтернативная коммуникация как средство социализация детей с расстройствами аутистического спектра</b>	
3.1	Дополнительная и альтернативная коммуникация.	<p><b>Лекции:</b> Альтернативная коммуникация. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация.</p> <p>Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.</p>
3.2	Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации.	<p><b>Лекции:</b> Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации: принцип «от более реального к более абстрактному», принцип избыточности символов, принцип постоянной поддержки мотивации, принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Организация совместного внимания. Обучение соотнесению сигнальных символов, жестов с определенными последующими действиями</p> <p>Обучение использованию жестовых обращений к другим.</p>